



# LDSKILLS 4 YOU

RÉSULTAT DE PROJET N°3

DOCUMENT DE RECOMMANDATIONS

Référence du projet : 2021-2-AT01-KA220-YOU-000049455



Cofinancé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de OeAD-GmbH. Ni l'Union européenne ni OeAD-GmbH ne sauraient en être tenues pour responsables.



Cofinancé par  
l'Union européenne

<b>Nom du projet</b>	<b>Life Design Skills 4 You</b>
<b>Référence du projet</b>	2021-2-AT01-KA220-YOU-000049455
<b>Auteur du document</b>	Consultoría de Innovación Social
<b>Coordinateur du projet</b>	Ibis Acam Bildungs GmbH
<b>Partenaires du projet</b>	Civil Centrum Közhasznú Alapítvány
	Pistes Solidaires
	Consultoría de Innovación Social



CONSULTORÍA DE  
INNOVACIÓN SOCIAL

pistes solidaires

# Table des matières



## Le projet LDSkills4You

*Contexte du projet*  
*Groupe cible du projet*  
*Partenariat*

## L'objectif du document

*Objectifs du matériel contenu dans ce guide*

## Bases de la méthode

*Définition*  
*Avantages de la méthode*  
*Cadre de compétences*

## Comment la méthode LDSkills4You peut-elle/doit-elle être utilisée avec d'autres méthodes pour apporter une valeur ajoutée ?

*Les 4 domaines spécifiques abordés par LDSkills4YOU*

## Potentiel de mise en œuvre et d'utilisation durable du matériel produit dans le projet LDSkills4YOU

*Potentiel en fonction des différents groupes cible*  
*Potentiel des organisations partenaires*  
*Potentiel de collaboration avec les acteurs nationaux de chaque pays partenaire*

## Défis rencontrés dans les formations et besoins nationaux spécifiques qui peuvent être abordés par la mise en œuvre de la méthode LDSkills4YOU

*Autriche*  
*Hongrie*  
*Espagne*  
*France*

## Conclusions



# Le projet LDSkills4YOU



## Contexte du projet

Chacun doit être capable de concevoir des projets de carrière et de vie solides et d'évoluer tout en suivant les dynamiques du monde du travail. Cela concerne particulièrement les **jeunes**, pour qui ces compétences sont essentielles pour définir leur **propre vision de vie personnelle** et développer leur autonomie dans tous les domaines de la vie. Les **compétences de vie** (*life skills*), selon l'OMS, sont « un groupe de compétences psychosociales et de compétences interpersonnelles qui aident les personnes à prendre des décisions éclairées, à résoudre des problèmes, à penser de manière critique et créative, à communiquer efficacement, à établir des relations saines, à faire preuve d'empathie avec les autres et à mener et construire leur vie, d'une manière saine et efficace. L'outil LifeDesign Skills est un outil au service du travail de jeunesse en Europe que nous avons créé qui permet aux jeunes particulièrement défavorisés de devenir créateurs de leur propre vie. À travers quatre modules (Personnalité, Marketing de soi, Forme physique et mentale, Ressources financières et matérielles), les jeunes développent des plans d'action en ayant recours à la psychologie positive. Tout cela leur permet de participer activement à la société européenne et de réussir leur transition vers l'âge adulte et le monde du travail.



## Groupe cible du projet

La sélection des quatre modules mentionnés ci-dessus est basée sur des décennies d'expérience dans le domaine du travail de jeunesse. Bien que la formation professionnelle et la mobilité au sein de l'Union européenne prennent de plus en plus d'importance dans l'éducation et la formation des jeunes, le développement des compétences essentielles ne semble avoir une réelle place dans aucun programme scolaire.

Les jeunes les plus en difficulté, en particulier ceux qui n'ont pas accès à des formations leur permettant de développer ces compétences à cause d'obstacles structurels ou sociaux, bénéficieront du développement d'un outil en ligne, qui leur donne accès à une voie vers l'indépendance et enseigne des compétences au niveau européen. En tant que groupe cible, nous nous concentrons sur les jeunes en difficulté et favorisons ainsi l'inclusion des jeunes en situation de handicap, ayant des problèmes de santé, rencontrant des barrières liées à l'éducation et à la formation, des différences culturelles, des barrières sociales, des barrières économiques, des barrières liées à la discrimination et des barrières géographiques.



## Partenariat

En travaillant avec nos partenaires de projet, nous visons à toucher et à accompagner tous ces sous-groupes cibles.

**ibis acam Bildungs GmbH, en tant que Coordinateur du projet (Autriche), se concentre principalement sur le groupe cible des NEETs et des jeunes qui ont un suivi seulement la durée de scolarité obligatoire et sont issus de l'immigration, et qui sont donc affectés par des barrières et des discriminations culturelles et sociales.**

Le partenaire du projet Consultoría de Innovación Social (Espagne) accompagne les NEETs et les jeunes ayant des difficultés à s'intégrer sur le marché du travail qui, malgré une bonne éducation, sont principalement touchés par des obstacles économiques et géographiques.

Le partenaire du projet Civil Centrum Közhasznú Alapítvány (Hongrie) se concentre sur les NEETs et les jeunes qui sont désavantagés dans le monde du travail en raison d'un handicap ou d'autres problèmes de santé.

Le partenaire du projet Pistes Solidaires (France) se concentre sur le suivi de la qualité du projet et le développement d'une grille de compétences LDSkills4YOU. La responsabilité des résultats est partagée entre tous les partenaires du projet.

L'objectif de l'outil de compétences de vie est d'enseigner les quatre compétences de vie mentionnées ci-dessus au groupe cible afin de contribuer à l'inclusion et à l'équité dans la transition vers la vie professionnelle et l'âge adulte pour les jeunes.

En plus de cela, un guide pour la mise en œuvre de la méthode comme outil de médiation pour les coachs intervenant auprès des jeunes sera développé et une grille de compétences sera créée selon la logique-cadre de l'Union européenne.



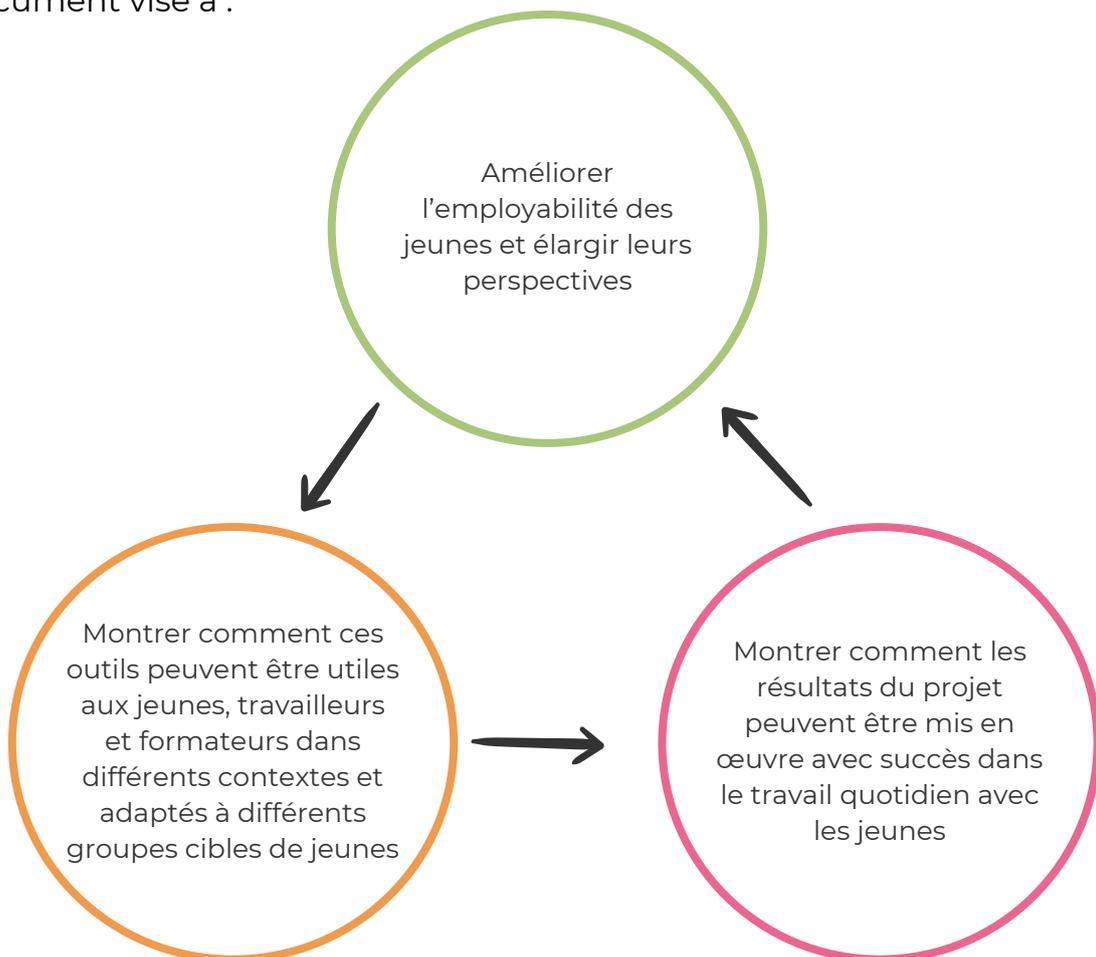
# L'objectif du document

Sur la base de l'expérience acquise lors de la mise en œuvre du projet, ce document d'orientation et de recommandations a été rédigé par les partenaires pour fournir aux professionnels et aux organisations une aide supplémentaire dans l'utilisation de la méthode et de l'approche de ce projet dans leur pratique quotidienne.



## Objectifs du matériel contenu dans ce guide

Ce document vise à :



# Bases de la méthode



## Définition

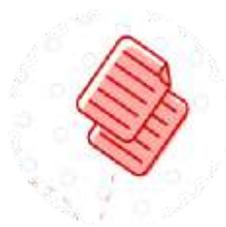
Le LifeDesign Learning permet aux participants de devenir concepteurs de leur vie (professionnelle). Dans le processus de DesignThinking, ils développent une vision réaliste de leur propre avenir. Cette méthode particulière libère le potentiel créatif de tous les participants. De cette manière, les problèmes complexes sont résolus de manière convaincante du point de vue de l'utilisateur. Notre rôle est de soutenir nos participants dans le développement et la réalisation de leur vision personnelle en les aidant à réintégrer le marché du travail grâce à une qualification continue ciblée et orientée vers le marché du travail. En collaboration avec les participants, nous posons les bases et développons des plans éducatifs axés sur les compétences qui les aident à réaliser leur VISION DE VIE personnelle.



Les personnes qui réussissent le mieux sont celles qui ont des objectifs. Leur regard est tourné vers l'avenir, ces personnes sont inspirantes, fournissent des conseils et une orientation. Elles connaissent leur motivation, c'est-à-dire « pourquoi elles font cela » et ont donc toujours en tête non seulement leur objectif, mais aussi leur capacité à toujours continuer et persévérer. Chez ibis acam Bildungs GmbH, nous croyons en la capacité des gens à développer leur vision de vie personnelle et à la réaliser étape par étape.

## Avantages de la méthode

Basée sur "Commencer par pourquoi" ("Start with why") de Simon Sinek, sur le modèle LifeDesign de Sebastian Kernbach (Université de Saint-Gall) et sur les connaissances de la psychologie positive, notre méthodologie se concentre sur le "Savoir Pourquoi", le "Savoir Quoi" et le "Savoir Comment" propre à chacun de nos participants :



### **SAVOIR POURQUOI**

comme source  
de motivation



### **SAVOIR QUOI**

comme source  
d'une  
compréhension  
positive de  
l'apprentissage et  
du développement

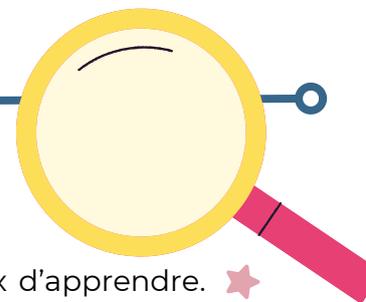


### **SAVOIR COMMENT**

comme source  
de méthodes  
d'apprentissage

Dans le cadre particulier de nos projets, les participants développent leur vision personnelle. Ils y formulent leurs objectifs personnels et professionnels, qui sont documentés sur les Life Vision Boards et ajustés si nécessaire. Nous utilisons ce « pourquoi » comme moteur du processus d'apprentissage individuel. Grâce aux possibilités de nos formations, de notre espace d'apprentissage particulier et des méthodes sélectionnées, les participants découvrent qu'apprendre peut être un processus inspirant. L'accent est mis sur l'apprentissage spécifique au type d'apprentissage, axé sur les compétences et sur la pratique.

Du "pourquoi" personnel découle le "quoi" concret sous forme de vision et d'objectif professionnel et de là les objectifs d'apprentissage. Grâce à cette dérivation conjointe, les participants apprennent à rendre leurs objectifs réalisables.



Nous partons de l'idée que chaque être humain est curieux et désireux d'apprendre. Connaître clairement son propre « pourquoi » et « quoi » constitue la base de la motivation à apprendre et est renforcée par les méthodes axées sur les compétences et la pratique, c'est-à-dire le « comment ». Nos participants apprennent quelles stratégies d'apprentissage leur conviennent le mieux et comment ils peuvent les appliquer au-delà de nos formations et dans leur vie quotidienne.



## Avantages :

- Le LifeDesign est holistique et réduit la « vision tunnel » émotionnelle, favorise un état d'esprit positif et examine les défis complexes de manière systémique dans les processus. Tout cela permet d'initier le changement et de trouver une SOLUTION.
- L'apprentissage AGILE rend visibles les objectifs d'apprentissage des participants. Le principe de visibilité permanente soulage la mémoire à court terme et libère davantage de capacités émotionnelles et cognitives pour développer de nouveaux objectifs d'apprentissage et être plus motivé pour les mettre en œuvre. La visibilité de la réussite de l'apprentissage se déroule en quatre étapes :

**RÊVÉ**

pour tous les  
objectifs  
d'apprentissage

**COMMENCÉ**

pour toutes les  
activités  
d'apprentissage  
commencées

**FAIT**

pour toutes les  
unités  
d'apprentissage  
terminées

**APPRIS**

pour tous les  
objectifs  
d'apprentissage qui  
ont été complétés et  
testés avec succès

- Le Life Design est une expérience récurrente et une boucle d'apprentissage. En définissant un objectif initialement réduit, puis en expérimentant par petites étapes (Call to Act dans nos e-learning), des expériences sont faites, réfléchies et développées ou de nouvelles expériences sont lancées. Si les objectifs d'apprentissage doivent être transformés en modèles d'action axés sur les compétences, les prototypes jouent un rôle central dans le modèle LifeDesign. Les expériences permettent de tester des objectifs et des idées d'apprentissage sans grand risque et d'en tirer des leçons.
- Grâce à une réflexion constante après chaque étape d'apprentissage / après chaque prototype, les utilisateurs apprennent de leurs questions actuelles pour leur développement personnel et professionnel.

## Cadre de compétences

### Cadre de personnalité

	Débutant	Intermédiaire	Avancé	Expert
<b>Me connaître</b>	<p>J'ai une conscience limitée de mes forces et de mes faiblesses personnelles. J'ai du mal à identifier les compétences uniques ou les qualités positives et à éviter de parler des domaines à améliorer. J'ai besoin que les autres reconnaissent mes forces et je ne considère pas mes faiblesses comme des opportunités de croissance.</p>	<p>Je suis capable d'identifier les principales forces et compétences mais aussi les faiblesses. Je suis conscient du fait que certaines forces peuvent contribuer à ma réussite personnelle. Je commence à accepter et à reconnaître les domaines à améliorer et je prends les premières mesures pour remédier à ces faiblesses.</p>	<p>Je suis conscient de mes atouts personnels et des différents niveaux de développement. J'arrive à utiliser mes atouts dans les bons contextes et de la bonne manière. Je suis conscient de l'impact de mes points forts sur mes objectifs personnels et je me concentre sur mon propre développement. J'ai une vision réaliste et constructive de mes faiblesses. Je demande des commentaires pour améliorer mes faiblesses.</p>	<p>J'exploite la plupart de mes atouts personnels et je les intègre dans une stratégie de vie globale. J'accepte mes faiblesses et démontre un haut niveau d'adaptabilité et de résilience face à mes faiblesses. Je considère les faiblesses comme des opportunités d'apprentissage et de développement continu.</p>
<b>Être conscient de l'image que les autres peuvent avoir de moi et de la communication</b>	<p>Je n'ai pas vraiment conscience de ce qu'est la communication non verbale et de son lien avec l'image que les autres peuvent avoir de moi. J'ai souvent du mal à adapter mon style de communication aux différents publics. Je ne comprends pas vraiment comment les actions et les paroles personnelles peuvent avoir un impact sur la perception des autres.</p>	<p>Je suis de plus en plus conscient de l'importance de la présentation personnelle dans différents contextes. Je suis capable d'ajuster mon style de communication en fonction des signaux sociaux. Je fais preuve d'une plus grande capacité d'adaptation dans les environnements sociaux et professionnels.</p>	<p>Je suis bien conscient de l'importance de la présentation personnelle. Je gère les relations de manière proactive pour assurer une perception positive et favorable. Je comprends le rôle de la communication non verbale et de l'attitude pour créer une image positive.</p>	<p>Je maîtrise l'art de la présentation de soi, en projetant une image cohérente et authentique. Je peux être considéré comme un modèle pour les autres lorsque je me présente.</p>



	Débutant	Intermédiaire	Avancé	Expert
<b>Recevoir des commentaires</b>	Je fais preuve d'hésitation ou de réticence lorsque je reçois des commentaires. J'ai tendance à prendre les commentaires personnellement, les considérant comme une critique plutôt que comme une contribution constructive, ce qui peut m'amener à être sur la défensive en réponse à ces commentaires. Je n'arrive pas vraiment à séparer les émotions du commentaire.	Je comprends que les commentaires ne sont pas une attaque personnelle mais une opportunité d'amélioration. J'apprends à rester calme lorsque je reçois des commentaires. J'écoute activement les retours avec la volonté de les comprendre de manière constructive. Je démontre ma capacité à demander des éclaircissements pour une meilleure compréhension et j'apprends à gérer mes émotions.	J'ai une attitude positive envers les commentaires, les considérant comme une ressource importante pour l'amélioration continue. Je peux faire la distinction entre les opinions subjectives et les observations objectives dans les commentaires. Je peux gérer mes émotions efficacement lors des discussions de feedback.	Je considère les commentaires comme une opportunité d'apprentissage continu et je le recherche activement à tous les niveaux et dans tout ce que je fais. Je fais preuve d'empathie et de compréhension, même dans des situations de feedback difficiles ou critiques.
<b>Fixer des objectifs personnels</b>	Je ne suis pas vraiment clair sur mes objectifs personnels. Je n'ai qu'une idée générale sur la manière d'atteindre les objectifs que j'ai identifiés. Mes objectifs peuvent facilement être influencés par des facteurs externes plutôt que personnels. Je ne sais pas vraiment comment créer un plan concret pour atteindre mes objectifs et comment les décomposer en tâches plus petites et gérables.	Mes objectifs deviennent de plus en plus clairs. Je suis capable de définir des objectifs précis et mesurables. Ils montrent un mélange d'ambitions à court et à long terme. Je suis capable d'élaborer des plans plus détaillés avec des étapes réalistes. Je commence à prioriser les tâches et à mieux utiliser les ressources. Je comprends l'importance de la gestion du temps et des délais.	Je conçois clairement mes objectifs personnels. Je peux fixer des objectifs ambitieux et significatifs avec une vision claire. J'affine régulièrement mes objectifs en fonction de mes volontés, motivations et ambitions. Mon plan d'action est clair et organisé en différentes tâches gérables. J'anticipe et traite les défis potentiels de manière proactive.	Je maîtrise le fait de fixer des objectifs qui me feront évoluer. Mes objectifs sont alignés avec ma vision de vie. Mes plans pour atteindre mes objectifs sont complets et bien pensés. J'ai parfaitement équilibré les objectifs à court terme et à long terme.
<b>Motivation personnelle</b>	Je m'appuie principalement sur des facteurs externes pour trouver la motivation. J'ai du mal à identifier les sources internes de motivation. Je peux avoir tendance à me fixer des objectifs basés sur des attentes externes plutôt que sur des désirs personnels. Il m'est difficile de rester motivé lorsque je fais face à des défis. Je ne comprends pas clairement comment l'état d'esprit peut affecter ma motivation.	Je commence à mieux connaître mes sources internes de motivation. Je suis très enthousiasmé à l'idée de poursuivre mes objectifs personnels. Ils correspondent de plus en plus à ma motivation intrinsèque. Je démontre ma capacité à maintenir ma motivation même lorsque je fais face à des difficultés. Je reconnais l'impact de l'état d'esprit sur une motivation soutenue.	Je m'appuie beaucoup sur mes sources de motivation internes. Je suis passionné par mes activités personnelles et professionnelles. Mes objectifs sont fortement alignés sur la motivation intrinsèque. Je considère les défis comme des opportunités de croissance. J'ai un état d'esprit résilient pour poursuivre mes objectifs.	Je sais parfaitement utiliser et entretenir ma motivation interne. Mes objectifs correspondent parfaitement à mes valeurs personnelles. Je continue d'être pleinement motivé dans chaque situation. Je peux même inspirer et motiver les autres grâce à mon enthousiasme personnel.



## Forme physique et mentale

	Débutant	Intermédiaire	Avancé	Expert
Résilience mentale	<p>J'ai du mal à identifier et à comprendre mes facteurs de stress personnels. Je ne connais pas de stratégies spécifiques pour faire face aux défis et j'ai plutôt tendance à utiliser l'évitement ou le déni comme principaux mécanismes d'adaptation. Il me faut du temps pour me libérer du stress après les défis.</p>	<p>Je reconnais les facteurs de stress personnels et leur impact sur mon bien-être. Je reconnais l'importance de rechercher du soutien et d'utiliser des ressources externes. Je démontre une volonté d'apprendre de mes expériences et je reconnais le rôle de l'état d'esprit pour rebondir après les défis.</p>	<p>Je recherche activement des connaissances et des ressources pour développer ma résilience mentale. Je maîtrise différentes stratégies d'adaptation et je sais appliquer des méthodes d'adaptation saines. Je considère les défis comme des opportunités de croissance et d'apprentissage, ce qui m'aide à développer un état d'esprit résilient.</p>	<p>J'intègre les principes de résilience mentale dans divers aspects de la vie. Je peux développer mes propres stratégies pour des besoins spécifiques. Je peux inspirer et guider les autres dans le développement d'un état d'esprit résilient.</p>
Équilibre de vie	<p>Il m'est difficile de reconnaître le lien entre le bien-être mental et physique. J'ai une compréhension limitée de l'impact du mode de vie sur la santé mondiale. Les activités de conditionnement physique et mental ne sont pas régulières et j'ai tendance à privilégier l'une (mentale ou physique) plutôt que l'autre. Je peux rencontrer des difficultés pour concilier travail, vie personnelle et bien-être.</p>	<p>Je reconnais que la santé mentale et physique sont interconnectées. J'explorer l'impact des choix de vie sur l'équilibre personnel. J'adopte des activités de remise en forme mentale et physique plus régulières et j'explore une multitude de pratiques de bien-être pour trouver ce qui me convient le mieux. Je m'efforce d'intégrer la forme mentale et physique dans mes routines quotidiennes et je commence à faire des choix conscients pour mon équilibre personnel.</p>	<p>Je comprends la nécessité de maintenir le bien-être mental et physique. Je recherche activement des connaissances et des ressources pour optimiser l'équilibre de vie. Je pratique des activités de conditionnement physique et mental régulières et diversifiées. Je prends soin de ma forme mentale et physique avec une approche préventive. J'équilibre efficacement les priorités professionnelles, personnelles et de bien-être.</p>	<p>Prendre soin de ma forme physique et mentale fait partie de mon quotidien. Je peux être considéré comme une source d'inspiration par les autres pour promouvoir le bien-être holistique. Je peux développer mes propres activités pour contribuer à ma forme mentale et physique. J'intègre la forme mentale et physique dans tous les aspects de la vie.</p>
Gestion du stress	<p>J'ai du mal à identifier et à comprendre mes facteurs de stress personnels, ainsi que les signes de stress aux premiers stades. Je ne connais pas l'importance de la gestion du stress. J'utilise l'évitement ou le déni comme principaux mécanismes d'adaptation. Je peux faire face à des niveaux de stress élevés sans savoir comment les gérer efficacement.</p>	<p>Je reconnais les signes de stress et je comprends leurs déclencheurs. Je commence à explorer le lien entre le mode de vie et le stress. J'utilise de plus en plus de stratégies et de pratiques d'adaptation pour adopter un mode de vie plus sain. Je commence à intégrer la gestion du stress dans les routines quotidiennes.</p>	<p>J'ai conscience des facteurs de stress personnels et de leurs effets. J'identifie et traite de manière proactive les déclencheurs de stress. Je maîtrise diverses stratégies d'adaptation efficaces et je suis capable de rechercher du soutien et des ressources dans des situations difficiles. Je réussis à mettre en place des pratiques de gestion du stress dans ma vie quotidienne et je fais face aux défis avec résilience.</p>	<p>La dynamique du stress n'a pas de secret pour moi. J'agis pour anticiper au maximum les situations stressantes de mon quotidien pour tenter de les éviter. Je peux développer mes propres stratégies de gestion du stress. La gestion du stress est intégrée à tous les aspects de la vie.</p>



## Marketing personnel

	Débutant	Intermédiaire	Avancé	Expert
<b>L'image que j'ai de moi et celle que les autres ont de moi</b>	Je manque de confiance pour montrer mes compétences en public. J'ai tendance à minimiser mes réussites ou mes compétences.	Je suis capable d'exprimer en toute confiance mes compétences et mes réussites.	Je communique efficacement mes compétences avec clarté et confiance. Je recherche activement des rôles de leadership ou d'impact pour mettre en valeur mes compétences.	J'intègre mes compétences dans une stratégie de vie globale. Je suis capable de montrer mes atouts de manière efficace dans n'importe quelle situation.
<b>Créer mon marketing personnel</b>	Il m'est difficile d'élaborer un récit personnel clair et cohérent. Je fais des efforts limités pour aligner mes actions personnelles sur la marque souhaitée.	Je démontre des compétences dans divers contextes et situations et je suis également capable de créer des opportunités pour démontrer mes compétences.	Mon marketing personnel est fort et authentique. J'aligne régulièrement mes actes personnels avec l'image que je veux renvoyer.	Je peux être considéré comme un modèle en matière de marketing personnel. J'aligne automatiquement mes actes personnels avec l'image que je veux renvoyer.
<b>Vendre mon marketing personnel</b>	J'ai une expérience limitée dans la promotion des réussites personnelles et de mon expertise. J'hésite généralement à partager mes réussites avec un public plus large. L'auto-promotion n'est pas quelque chose que je considère comme important.	Je promeus activement les réussites personnelles à travers divers canaux. Je suis capable de partager mon expertise et j'utilise l'auto-promotion comme outil stratégique de marketing personnel.	J'utilise efficacement plusieurs canaux pour l'auto-promotion. J'ai développé des stratégies d'auto-promotion.	Je suis expert en auto-promotion, et je peux l'adapter en fonction des publics. Je suis clair sur ce que je veux atteindre en utilisant mon marketing personnelle.
<b>Utiliser le storytelling pour convaincre les autres</b>	J'ai une compréhension limitée des principes de narration. J'ai du mal à structurer efficacement les histoires et à leur donner une résonance. Je ne parviens pas à capter et à maintenir l'intérêt du public.	J'ai une compréhension de base des éléments de narration. J'essaie de structurer les histoires avec un début, un milieu et une fin clairs. J'ai amélioré ma capacité à capter l'intérêt du public. Mes histoires sont plus alignées sur le message visé et conduisent à des réponses émotionnelles plus fortes.	Je maîtrise les principes de la narration. Je sais comment structurer des histoires percutantes. Je capte et maintiens efficacement l'intérêt du public et je suis capable de m'adapter à différents publics. J'arrive à convaincre les gens grâce au storytelling, avec des histoires qui trouvent un écho auprès du public.	Je peux innover et créer ma propre approche de la narration. Je captive mon public et j'arrive à l'engager. Je peux influencer les émotions et les perceptions grâce à mes capacités de narration.



## Ressources financières et matérielles

	Débutant	Intermédiaire	Avancé	Expert
<b>Esprit et connaissances positifs en matière d'argent</b>	<p>J'ai tendance à voir l'argent comme une source de stress ou d'anxiété.</p> <p>J'ai du mal à considérer les défis financiers comme des opportunités de croissance.</p> <p>J'ai une compréhension de base des revenus, des dépenses et de la budgétisation.</p> <p>J'ai une connaissance limitée des options d'investissement et des outils financiers.</p>	<p>Je prends conscience de l'importance d'un état d'esprit positif en matière d'argent : je considère l'argent comme un outil pour atteindre des objectifs et créer des opportunités.</p> <p>Je commence à être capable de gérer mon stress lié aux questions financières.</p> <p>J'ai quelques connaissances sur les concepts de finances personnelles, je comprends les bases de la gestion des dettes et du crédit et je commence à explorer les options et stratégies d'investissement.</p>	<p>Je fais preuve d'un état d'esprit positif en matière d'argent.</p> <p>Je considère les défis financiers comme des opportunités d'apprentissage.</p> <p>Je comprends des concepts financiers bien avancés.</p> <p>J'ai peut-être un plan d'accumulation de richesse à long terme.</p>	<p>Je maîtrise un état d'esprit financier positif et responsabilisant.</p> <p>J'ai une compréhension approfondie des instruments et stratégies financiers complexes, ainsi que des tendances économiques et de leur impact sur les finances personnelles.</p>
<b>Garder une trace des finances</b>	<p>J'ai un suivi limité ou incohérent des revenus et dépenses.</p> <p>Je ne pense pas qu'il soit important d'avoir une tenue de registres précise.</p>	<p>J'ai commencé à établir un système pour suivre mes revenus et mes dépenses.</p> <p>Je peux utiliser des outils ou des logiciels de base pour la tenue de dossiers.</p> <p>J'ai accru mon engagement à documenter mes transactions financières.</p>	<p>J'ai un système bien organisé et cohérent pour suivre mes finances.</p> <p>J'utilise des outils efficaces et avancés pour mon suivi financier et je suis efficace dans la documentation de mes transactions financières.</p>	<p>Je maîtrise les méthodes et outils avancés de suivi financier.</p> <p>Je fais preuve d'un haut niveau de précision et d'efficacité pour documenter mes transactions.</p>
<b>Me protéger financièrement</b>	<p>J'ai une connaissance limitée des risques financiers potentiels.</p> <p>J'ai un fonds d'urgence limité ou inexistant.</p> <p>Je peux avoir du mal à couvrir les dépenses imprévues.</p> <p>Avoir un filet de sécurité financière ne fait pas partie de mes priorités.</p>	<p>J'ai créé et je contribue régulièrement à un fonds d'urgence.</p> <p>Je peux couvrir des dépenses imprévues modérées sans contrainte financière.</p> <p>Je reconnais que disposer d'un fonds d'urgence peut jouer un rôle dans ma sécurité financière.</p>	<p>Je maintiens un fonds d'urgence bien financé.</p> <p>Je peux couvrir confortablement des dépenses imprévues importantes.</p> <p>J'ai compris qu'un fonds d'urgence assure une résilience financière.</p>	<p>Je dispose d'un fonds d'urgence substantiel pour les besoins à court et à long terme.</p> <p>Je peux réagir face à des revers financiers importants.</p>

## Comment la méthode LDSkills4YOU peut-elle/doit-elle être utilisée avec d'autres méthodes pour apporter une valeur ajoutée ?

LifeDesign est pour nous une approche holistique, qui présente de grands avantages, en particulier dans le travail de jeunesse européen, mais aussi dans le travail sur la politique du marché du travail à travers l'Europe. L'approche holistique, qui promeut les compétences d'auto-apprentissage et l'apprentissage tout au long de la vie grâce à la motivation intrinsèque des participants, vise à promouvoir la participation des LifeDesigners à l'économie et à la société européennes.

**LifeDesign est ainsi considéré comme un principe d'apprentissage - qui peut être intégré dans toutes sortes de formes d'organisation, d'enseignement, de coaching et de médiation déjà existantes.**

Les jeunes acquièrent des compétences de vie dans les domaines de la personnalité, du marketing personnel, de la forme physique et mentale, des ressources financières et matérielles. Ces compétences sont négligées dans les programmes éducatifs conventionnels des pays partenaires. En développant ces compétences de vie dans le travail de jeunesse extrascolaire, l'outil LDSkills4YOU représente une valeur ajoutée significative pour l'offre éducative en Europe et augmente, par son caractère unique, l'offre de travail de jeunesse.

Grâce à l'utilisation numérique et indépendante de l'emplacement de l'outil, nous créons de l'innovation et augmentons ainsi la qualité du travail de jeunesse.



**Les 4 domaines spécifiques abordés par LDSkills4YOU**



Grâce à la formation aux compétences de vie mentionnées ci-dessus, nous cherchons à promouvoir l'inclusion de tous les sous-groupes cibles de jeunes marginalisés à travers l'Europe. Grâce à l'expérience des partenaires du projet et en impliquant les sous-groupes cibles dans le développement de l'outil, nous créons un outil adapté aux besoins des jeunes.

Grâce au développement des compétences de vie mentionnées ci-dessus, nous promovons la participation de la jeunesse européenne à la société et créons un instrument pour le développement de visions de vie avec des objectifs, qui accompagnent les jeunes vers un avenir sûr et vers un travail et une vie adulte autodéterminés et indépendants.

## Potentiel de mise en œuvre et d'utilisation durable du matériel produit dans le projet LDSkills4YOU



Nous atteignons des GROUPES CIBLES qui présentent une situation de départ très hétérogène mais qui ont un point commun :

- Ils veulent apporter une contribution à leur développement professionnel et à leur avenir grâce à leur SAVOIR POURQUOI personnel. Notre objectif est de permettre à tous les jeunes d'avoir une perspective de développement durable pour une participation active à la société européenne et au marché du travail.
- Nous nous concentrons sur la situation initiale de nos participants - sur la base de caractéristiques démographiques, socio-économiques et psychographiques - et rendons ainsi l'hétérogénéité du groupe cible utilisable pour la mise en œuvre.



## Potentiel en fonction des différents groupes cibles

<b>Groupe cible spécifique (attributs de diversité)</b>	<b>Contexte spécifique</b>	<b>Comment utiliser</b>	<b>Impact à atteindre</b>
Expérience professionnelle	<p>Les participants apportent une expérience professionnelle provenant de différentes industries, entreprises et activités.</p> <p>Les participants viennent d'horizons hétérogènes en ce qui concerne leurs opportunités de développement professionnel.</p>	<p>Les participants utilisent le savoir-faire qu'ils ont apporté et peuvent mettre en pratique leurs compétences professionnelles et interdisciplinaires (nouvellement acquises).</p>	<p>Impact positif sur la réduction du chômage des jeunes grâce aux LifeSkills acquises, qui favorisent la capacité de transférer des compétences vers différents domaines et secteurs professionnels.</p>

Compétences d'apprentissage	<p>Les participants apportent différentes expériences avec un large éventail de formes d'apprentissage. Les compétences d'apprentissage en soi et l'acquisition autonome de compétences sont développées à des degrés différents. Il existe différents degrés de préférences d'apprentissage.</p>	<p>Les participants connaissent leurs stratégies d'apprentissage individuelles et peuvent les appliquer pendant et au-delà du cours.</p>	<p>Accroître les compétences en matière d'apprentissage tout au long de la vie chez les jeunes, ce qui entraîne l'évolution et le développement des compétences de la main-d'œuvre de demain, toujours adaptées de manière indépendante aux conditions du marché du travail.</p>
Âge	<p>Selon leur âge, les participants ont des idées différentes sur les formes d'apprentissage et de travail. Selon leur âge, les participants ont des conditions préalables différentes quant aux conditions du changement numérique dans le monde du travail.</p>	<p>Les participants connaissent leurs stratégies d'apprentissage individuelles, leurs domaines de développement ainsi que les exigences du nouveau monde du travail et peuvent les appliquer et les développer pendant et au-delà.</p>	<p>Développement de compétences d'auto-apprentissage et de compétences d'apprentissage tout au long de la vie dès l'adolescence. Promouvoir un comportement durable et tourné vers l'avenir des jeunes dans la société et sur le marché du travail.</p>

Genre	<p>Les participants ont différentes perceptions du rôle spécifique au genre au niveau social, professionnel et du groupe.</p>	<p>Les participants reconnaissent l'importance et le sens de l'intégration du genre en tant qu'élément de conception important dans la vie quotidienne et œuvrent pour une bonne coopération.</p>	<p>Grâce aux compétences de vie enseignées, les participants acquièrent la capacité de se placer dans des perspectives différentes et d'agir ainsi en tant que participants respectueux de la société européenne envers tous les genres, tant dans des contextes privés que professionnels.</p>
Contexte migratoire	<p>Les participants apportent avec eux des qualifications scolaires et professionnelles préalablement acquises, qu'ils ont peut-être déjà pu acquérir dans différents domaines culturels et linguistiques. En fonction de l'expérience antérieure, les idées sur l'avenir professionnel diffèrent.</p>	<p>Les participants utilisent le savoir-faire qu'ils ont apporté et peuvent appliquer leurs compétences professionnelles et interdisciplinaires (nouvellement acquises) dans leur vie professionnelle quotidienne.</p>	<p>Grâce aux compétences de vie enseignées, les participants acquièrent la capacité de se placer dans des perspectives différentes et d'agir ainsi en tant que participants respectueux de la société européenne compte tenu de la condamnation de toute discrimination officielle, tant dans le contexte privé que professionnel.</p>

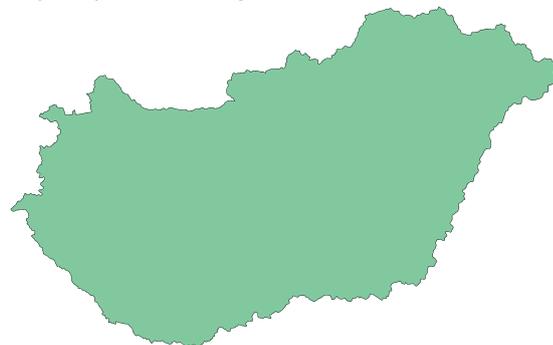
Compétences numériques	<p>Hétérogénéité des compétences numériques existantes pour la profession. Les compétences numériques pertinentes pour le métier doivent souvent d'abord être adaptées aux exigences d'un domaine professionnel en évolution.</p>	<p>Les participants pourront utiliser leurs compétences numériques de manière ciblée dans leur travail et dans leur vie quotidienne.</p>	<p>Comportement durable et tourné vers l'avenir des jeunes dans la société et sur le marché du travail.</p>
Motivation	<p>En fonction de l'interaction des différentes caractéristiques, l'expérience a montré que nous supposons que les participants sont motivés différemment pour acquérir des compétences spécifiques.</p>	<p>Les participants connaissent leur vision de vie personnelle et la mettent en œuvre sur la base de leur « savoir-pourquoi ».</p>	<p>Comportement durable et tourné vers l'avenir des jeunes dans la société et sur le marché du travail.</p>



En Hongrie, de nombreuses organisations civiles à but non lucratif et institutions religieuses et publiques, présentes depuis plusieurs décennies, aident les jeunes en situation de handicap à trouver du travail. Les partenariats avec des organisations garantissent la large diffusion et l'utilisation des compétences LifeDesign parmi le groupe cible.

Notre objectif à long terme est de poursuivre le développement de l'outil, que nous pouvons mettre en œuvre avec nos partenaires nationaux et internationaux. Les employeurs sont de plus en plus disposés à embaucher des personnes en situation de handicap, mais le nombre de personnes employées reste très faible.

Cet outil permet aux employeurs de modifier plus facilement leur approche de l'emploi et de sélectionner une main-d'œuvre, c'est pourquoi nous y voyons une grande opportunité en termes de durabilité.



Le partenaire hongrois du projet LDSkills4You, Civil Centrum Alapítvány (CICE), travaille spécifiquement avec le groupe cible des personnes ayant des besoins spéciaux :



<b>Groupe cible spécifique</b>	<b>Contexte spécifique</b>	<b>Avec qui utiliser</b>	<b>Impact à atteindre</b>
<p>"Le handicap est toujours associé à une réduction de la capacité de travail. Mais les jeunes ne peuvent s'intégrer dans la société adulte que s'ils apprennent à effectuer un travail socialement utile dans un domaine donné. La tâche sociale la plus importante de l'éducation spécialisée est d'apprendre aux élèves en situation de handicap à travailler. L'éducation pour le travail est l'aspect le plus important de l'éducation spécialisée et devrait être commencée dès l'âge préscolaire. La compensation obtenue grâce à l'éducation ne peut être durable que si elle est suivie d'une réadaptation." (Méhes 1970 : 25).</p>	<p>Structure d'offres d'emplois inadéquate. Le bien-être des personnes en situation de handicap qui travaillent est meilleur que celui de celles qui ne travaillent pas, mais inférieur à celui des valides inactifs.</p>	<p>Personnes en situation de handicap</p>	<p>Le développement /l'éducation devient une possibilité réaliste, leur vulnérabilité est atténuée, car ces personnes ont souvent des difficultés pour se rendre au travail ou à l'école (par exemple, pour le transport)</p>



	<p>Le bien-être des travailleurs n'est pas bon au travail (les expériences négatives avec les collègues, les visites médicales obligatoires sont perçues comme humiliantes.)</p>	<p>Personnes à capacité de travail réduite</p>	
	<p>Des services d'emploi accompagné existent. Des programmes de formation spécifiques doivent être développés.</p>	<p>Travailleurs en situation de handicap mental</p>	<p>Capacité à compenser leurs désavantages en développant leurs compétences sociales et de communication.</p>

## Potentiel des organisations partenaires

**ibis acam Bildungs GmbH** s'appuie sur plus de 30 ans d'expérience dans le domaine de l'enseignement professionnel privé. Grâce à notre mission consistant à fournir l'éducation la plus adaptée à nos participants en étant innovants, tournés vers les participants et au courant des tendances du marché du travail, nous sommes désormais la plus importante organisation qui propose de l'enseignement professionnel en Autriche.

ibis acam Bildungs GmbH travaille avec un large éventail de sous-groupes cibles de demandeurs d'emploi et propose des formations pratiques et innovantes pour l'acquisition de compétences. Ce sont plus de 30 000 participants par an dans toute l'Autriche qui bénéficient d'un large éventail d'expertises en matière de mesures de compétences, de formation et de placement ainsi que de projets innovants dans les domaines de la création de contenus pour les formations d'apprentissage, les soft skills (compétences comportementales) ainsi que les futures compétences. Nous menons actuellement plus de 50 projets ayant pour objectif le placement sur le marché du travail, dont 26 projets destinés aux jeunes.



Depuis 2010, la **Civil Centrum Foundation** organise des formations liées au développement organisationnel pour les gestionnaires et les bénévoles d'organisations venant en aide aux personnes en situation de handicap. Nous préparons les organisations de défense et les ONG qui assurent l'insertion sur le marché du travail à mieux aider leurs groupes cibles, avec lesquels ils sont en contact direct.

En conséquence, les développements de la Civil Centrum Foundation touchent des milliers de personnes en situation de handicap. Nous organisons régulièrement des programmes visant à parvenir à un changement d'attitude au niveau sociétal, où nous avons l'opportunité de présenter et de promouvoir des innovations.

Depuis 2016, nous gérons un réseau appelé EsélyKör, dans lequel sont présents des représentants de tous les domaines du handicap. Nous entretenons une coopération étroite avec le gouvernement local de Székesfehérvár et d'autres entités nationales concernées.

Depuis 2020, le cabinet de conseil **Consultoría de Innovación Social** se concentre principalement sur les activités qui favorisent l'employabilité et l'orientation ainsi que l'égalité des genres. En 2022, nous avons ouvert notre nouveau bureau et centre de formation international à Torre del Mar, en Andalousie (Espagne). En raison de cette situation à 35 km à l'est de Malaga, nos réseaux de mise en œuvre s'étendent aux municipalités de la région, ainsi qu'à d'autres municipalités des provinces de Malaga et de Grenade. Nous croyons au potentiel des personnes, notre objectif principal est donc de les aider à devenir autonomes, afin de renforcer les capacités nécessaires pour trouver les solutions les plus appropriées et les plus efficaces. De cette manière, nous visons à soutenir les processus de changement et de perfectionnement des organisations et des institutions afin d'améliorer les résultats et la durabilité de leur travail. Notre équipe multiculturelle est dédiée aux échanges internationaux. Nous considérons qu'un environnement multiculturel est une opportunité d'apprendre les uns des autres et d'enrichir le potentiel de chacun avec de nouvelles perspectives et approches.



**Pistes-Solidaires** est une association qui développe des projets et des actions autour des 4 piliers de l'éducation du XXI<sup>e</sup> siècle de l'UNESCO.

L'organisation partage son travail en 3 axes :

1/ Jeunesse : Pistes-Solidaires a pour objectif d'ouvrir les jeunes sur le monde, de les aider à le comprendre et à le vivre. Acteur majeur de la mobilité internationale des jeunes, nous accompagnons chaque année des centaines de jeunes à vivre l'expérience unique d'un volontariat ou d'un stage à l'étranger. Des projets et des activités spécifiques sont mis en œuvre pour rendre la mobilité possible à tous, en particulier aux jeunes ayant moins d'opportunités et aux NEETs.



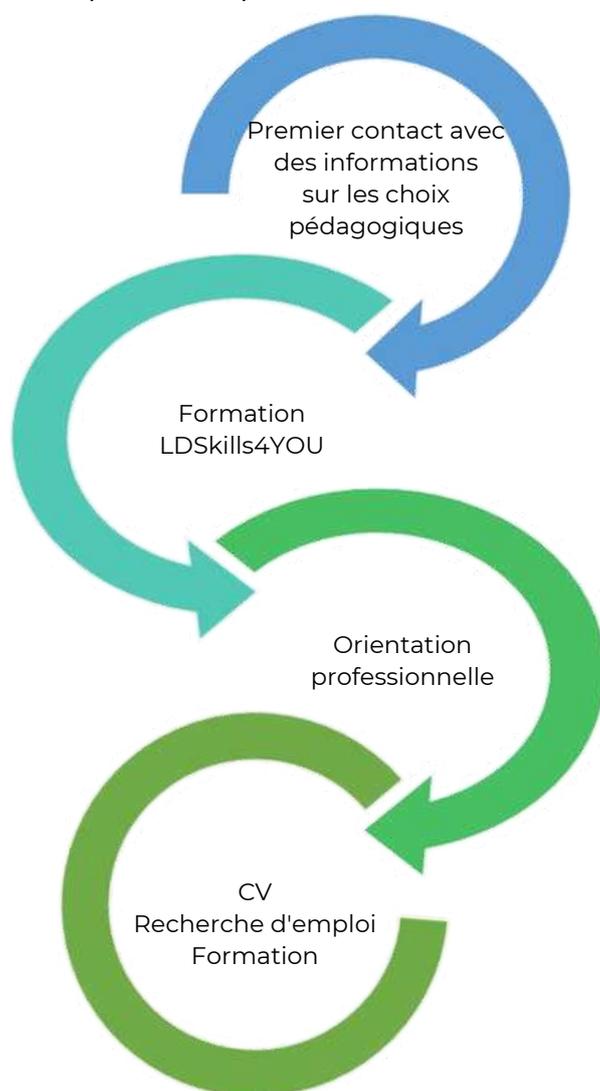
2/ Transition sociale : En quelques décennies le monde a changé, de manière rapide et importante. Le cœur de cet axe de travail est d'accompagner et de comprendre le changement, en conjuguant recherche et innovation dans les domaines éducatif, social et socioculturel à l'échelle européenne. Travailler sur le même sujet avec des partenaires européens apporte de nouvelles réponses aux problématiques tant européennes que locales (inclusion sociale, transition écologique et éducation à l'environnement, digitalisation du travail, décrochage scolaire, etc.).

3/ Citoyenneté européenne : Comprendre le monde qui nous entoure, c'est comprendre où nous sommes et qui nous sommes. Informer, conseiller et animer sont 3 actions que nous développons pour permettre une meilleure connaissance de l'Union européenne, des pays qui la composent, comprendre son fonctionnement et son importance dans notre vie quotidienne.

### **Potentiel de collaboration avec les acteurs nationaux de chaque pays partenaire**

La méthode LDSkills4You aide à activer les compétences d'auto-apprentissage des jeunes et les encourage à réfléchir et à planifier des projets de vie personnels au lieu d'être contraints par les circonstances, les opportunités ou les difficultés.

La méthode est d'autant plus efficace qu'elle est intégrée à d'autres activités nationales/régionales de formation et de conseil proposées aux jeunes. Une telle intégration pourrait par exemple se faire de cette manière :



Voici les activités/services nationaux fournis et les principaux acteurs de ce domaine dans les pays partenaires :



### L'Autriche

En Autriche, l'orientation professionnelle fait partie intégrante du système éducatif, fournissant aux étudiants des informations et des outils pour leur futur parcours professionnel. Au sein du système scolaire, les élèves font l'expérience d'initiatives d'orientation professionnelle à différents niveaux. Dans les classes inférieures, ils explorent divers domaines à travers des événements tels que des salons de l'emploi, des visites d'entreprises et des conférences. À mesure que les élèves progressent dans les classes supérieures, l'accent est mis sur des activités plus ciblées telles que des stages, des ateliers et des séances de conseil personnalisées pour les aider à faire des choix de carrière éclairés.

De plus, les écoles professionnelles jouent un rôle crucial dans le perfectionnement des compétences pratiques, en offrant aux étudiants des expériences concrètes adaptées à des professions spécifiques. La Berufsorientierung (orientation professionnelle) ne se limite pas au seul environnement scolaire ; il s'étend au-delà, s'adressant aux jeunes en dehors du système éducatif formel.

Pour ceux qui ne sont pas inscrits à l'école, l'Autriche offre d'autres possibilités d'exploration de carrière. Les services spécialisés d'orientation professionnelle offrent des conseils personnalisés, aidant les individus à identifier leurs points forts, leurs intérêts et les cheminements de carrière qui leur conviennent. Les centres d'information et les salons de l'emploi servent de plaques tournantes pour les jeunes à la recherche d'informations sur diverses professions, opportunités de formation et employeurs potentiels.

En outre, des salons de l'emploi dédiés à l'apprentissage et à la formation permettent une interaction directe entre les candidats et les employeurs potentiels, favorisant ainsi un lien entre l'éducation et le marché du travail. Les ressources en ligne offrent une multitude d'informations sur l'éducation, les options de carrière, les stages et ainsi que des conseils accessibles aux personnes qui naviguent dans leur parcours professionnel.

Les expériences pratiques restent la pierre angulaire de l'exploration de carrière. De nombreuses entreprises accueillent des jeunes pour des stages ou des journées d'essai, leur offrant ainsi une exposition directe inestimable à différentes professions. Les centres et organisations de jeunesse contribuent également à l'orientation professionnelle par le biais d'ateliers, de séminaires et de programmes de mentorat, garantissant ainsi que les jeunes disposent d'un éventail de ressources pour explorer et comprendre leurs aspirations professionnelles.

En outre, la pertinence des LifeSkills dans l'orientation professionnelle des jeunes ne peut être surestimée. Les LifeSkills fournies par LDSkills4You, telles que les compétences liées à la personnalité, au marketing personnel, à la santé physique et mentale ainsi qu'à la sécurité financière, sont essentielles dans le lieu de travail moderne. Nous sommes conscients de cela et, avec les produits de LDSkills4YOU, l'accent est mis sur le développement de méthodes d'orientation professionnelle et de méthodes pour le travail de jeunesse en Autriche. Les ateliers et programmes axés sur les compétences interpersonnelles et générales contribuent de manière significative à préparer les jeunes aux exigences dynamiques du monde professionnel. En intégrant LDSkills4YOU dans le cadre plus large de l'orientation professionnelle en Autriche, nous veillons à ce que les jeunes acquièrent non seulement des connaissances dans les domaines de leur choix, mais cultivent également les compétences holistiques nécessaires pour réussir dans leur future carrière.

### **Nous cherchons à nous adresser aux acteurs suivants au niveau autrichien grâce à la diffusion de la méthode et des outils LDSkills4YOU :**

Pour l'ancrage des thèmes dans le travail de jeunesse autrichien :

- Chancellerie fédérale Section Famille et Jeunesse
- Départements provinciaux de la jeunesse
- Conseils fédéraux de la jeunesse
- Info jeunesse autrichienne
- BOJA - réseau national pour le travail ouvert auprès des jeunes

Pour ancrer les thématiques dans les programmes scolaires :

- Ministère de l'Éducation
- Conseils scolaires provinciaux et conseils scolaires municipaux



Avantages pour les jeunes demandeurs d'emploi :

- AMS (service public autrichien pour l'emploi)

Avantages pour le travail de jeunesse et en particulier pour des groupes cibles spécifiques :

- Caritas
- Croix-Rouge (maisons d'apprentissage)
- Conseils sur le fil
- organisation de secours
- etc.



Utilisation des LifeSkills également pour le secteur de l'apprentissage :

- Chambre économique fédérale autrichienne

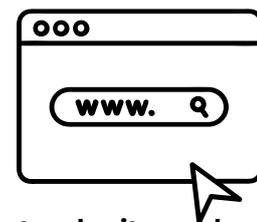


## Hongrie

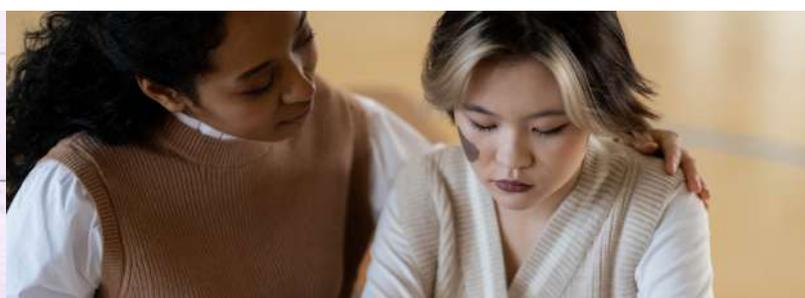
En Hongrie, de nombreuses ONG aident les jeunes en situation de handicap à trouver un emploi. Parmi elles, la Fondation Salva Vita de Budapest et la Fondation Alba Mentor Human Services de Székesfehérvár accomplissent un travail remarquable, que vous pouvez découvrir sur leurs sites.



[www.salvavita.hu](http://www.salvavita.hu)



[www.albmentoralapitvany.hu](http://www.albmentoralapitvany.hu)



En Hongrie, les personnes de plus de 15 ans dont la capacité de travailler est dans une certaine mesure altérée par leur état de santé, peuvent prétendre à une qualification spécifique. Pour déterminer si le jeune peut en bénéficier, il doit passer par une **évaluation de sa situation sanitaire et sociale**. Cela montrera le potentiel de travail du jeune et son éligibilité aux prestations en espèces. Sur la base des résultats de l'évaluation, il peut recevoir des prestations en espèces et/ou d'autres types de prestations. Dans certains cas, il peut avoir la possibilité de travailler dans un emploi protégé. Si le travailleur possède une qualification spécifique, il est classé comme travailleur en situation de handicap. Cela peut l'aider à trouver un emploi car l'entreprise qui l'emploie bénéficiera d'un avantage fiscal substantiel.



## Législation

Puisque l'éducation est centralisée, tous les manuels pédagogiques sont fixes (recommandés par le gouvernement), il y a plus de chances de mise en œuvre locale ou d'utilisation durable dans l'éducation alternative (formateurs désireux de compléter leurs méthodologies existantes, - programmes de talents, formation au leadership, auto-apprentissage) ou dans l'éducation des adultes.

Nous sommes fiers de participer à des programmes professionnels qui renforcent nos compétences numériques et l'utilisation des outils numériques. La Fondation Civil Centrum s'occupe principalement du développement organisationnel et du développement des compétences des managers et des bénévoles. Outre le groupe cible des jeunes, le développement des compétences des personnes de plus de 55 ans et le développement des organisations qui les rassemblent sont actuellement en cours. Nous considérons les connaissances et l'expérience de nos partenaires internationaux dans ce domaine comme une nouvelle opportunité, car nous souhaitons également mettre l'outil à la disposition des personnes âgées. Les défis des personnes âgées et des personnes en situation de handicap et présentant une capacité de travail réduite sont souvent similaires : des détériorations affectant la vision, l'audition et les mouvements peuvent survenir. Pour ces raisons, il est également intéressant pour nous de diffuser l'outil à d'autres groupes cibles.



Mathias Corvinus Collegium (MCC)  
Székesfehérvár OpportunityCircle -  
Réseau des personnes en situation de  
handicap  
Centre national pour le handicap et la  
politique sociale  
Ministère de l'Intérieur  
Ministère de la Culture et de l'Innovation  
Sous-commission parlementaire pour les  
personnes en situation de handicap  
Conseil national des personnes en  
situation de handicap  
Conseil des organisations de personnes  
en situation de handicap

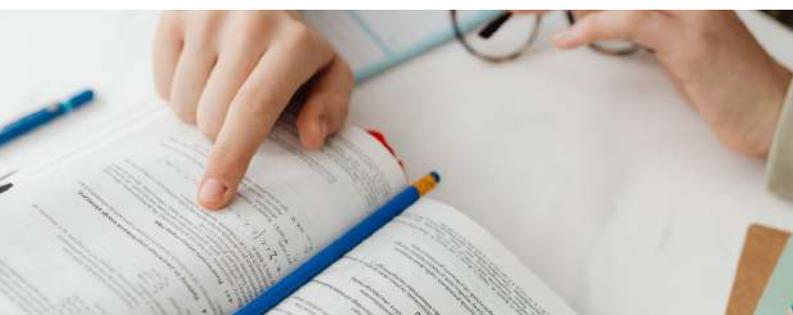
Margit Slachta Institut national de  
politique sociale  
Alba Bástyá Centre de protection de la  
famille et de l'enfance  
Alba Mentor Fondation des services  
sociaux  
Fondation Salva Vita  
Bureau de l'éducation  
Centre de méthodologie de la  
pédagogie numérique  
Centres de formation pédagogique  
Union nationale des étudiants de  
Hongrie



## Espagne

Le ministère de l'Éducation a créé une vidéo informative d'orientation professionnelle qui peut être consultée sur Youtube :

<https://www.youtube.com/watch?v=gEfpQcwM02M>



### **Orientation professionnelle dans le système éducatif :**

Tous les prestataires d'éducation disposent de services d'orientation disponibles lors de phases spécifiques ou pour des besoins particuliers, qui agissent en fonction des programmes d'orientation et des plans des centres de formation professionnelle ou des écoles, coordonnés chaque année par les départements d'orientation des communautés autonomes.

LDSkills4YOU peut être utilisé en plus de ces services d'orientation pour prendre conscience de **ses propres aptitudes et compétences** ainsi que de ses propres intérêts et projets de vie. En ce sens, cette méthode aide non seulement l'utilisateur à découvrir ce qui existe sur le marché, mais aussi à savoir ce qu'il veut faire à l'avenir, quelle voie il veut explorer. De cette manière, elle se distingue des outils tels que les portails d'emploi, les réseaux sociaux et autres. Elle permet également de créer une lettre de motivation et un CV plus élaborés, ainsi que de réfléchir à de nouveaux métiers.

Le grand avantage de l'approche LDSkills4You est qu'elle favorise l'**auto-réflexion** et la **prise de conscience** au lieu de simplement dire aux jeunes comment ils doivent agir ou ce qu'ils doivent faire.

## France



Cette méthode peut être très utile pour les organisations travaillant avec des jeunes qui font face à des difficultés spécifiques parmi celles mentionnées ci-dessus, telles que :

- **Les missions locales.** Ce sont des lieux où les jeunes âgés de 16 à 25 ans peuvent chercher de l'aide et des conseils sur le travail, la formation, le logement et d'autres facteurs importants dans leur vie. Cette méthode est particulièrement intéressante puisque leur objectif n'est pas seulement de réduire le chômage des jeunes mais aussi de contribuer à l'intégration des jeunes dans la société française. Ainsi, travailler avec l'approche holistique du projet LDSkills4YOU peut être très utile pour maximiser l'impact sur le groupe cible.
- **Écoles de la Deuxième Chance (E2C).** Ces écoles s'adressent aux jeunes âgés de 16 à 25 ans, déscolarisés et sans emploi. Ils sont tous en décrochage scolaire. Cela les aide à accéder à la formation et à entrer sur le marché du travail. Dans la partie formation, il s'agit d'aborder des compétences de base telles que les mathématiques, le français, le numérique... En plus de cela, les étudiants participent également à des stages pour les accompagner dans la définition de leur projet professionnel. Les étudiants sont rémunérés pendant qu'ils suivent les formations proposées par les écoles.



## Défis rencontrés dans les formations et besoins nationaux spécifiques qui peuvent être abordés par la mise en œuvre de la méthode LDSkills4YOU

### Autriche

Grâce à la diffusion de la méthode et des outils LDSkills4YOU en Autriche, nous cherchons à étendre les bénéfices de ce projet à diverses parties prenantes, y compris les adolescents issus de l'immigration. Le projet LDSkills4YOU propose une approche unique de l'orientation professionnelle, mettant l'accent sur le développement holistique des LifeSkills parallèlement aux compétences techniques. Pour les jeunes issus de l'immigration, ces initiatives revêtent une valeur particulière :

Orientation professionnelle inclusive : le projet LDSkills4YOU promeut des programmes d'orientation professionnelle inclusifs adaptés aux besoins des adolescents issus de l'immigration. En intégrant diverses perspectives et sensibilités, il garantit que les conseils de carrière sont culturellement pertinents et prennent en compte les facteurs individuels influençant les choix de carrière.



Compétence culturelle en matière d'orientation : la dimension interculturelle du projet LDSkills4YOU améliore la qualité de l'orientation professionnelle pour les jeunes issus de l'immigration. En favorisant les compétences culturelles parmi les conseillers d'orientation, le projet garantit que les conseils fournis sont sensibles aux défis et opportunités uniques auxquels sont confrontés les individus issus de divers horizons culturels.

Soutien aux compétences linguistiques : le projet LDSkills4YOU soutient les initiatives de développement linguistique en reconnaissant le rôle essentiel de la maîtrise des langues dans l'intégration professionnelle. Cela comprend non seulement des cours de langue dans le cadre du programme régulier, mais également des programmes linguistiques ciblés conçus pour améliorer les compétences de communication des adolescents issus de l'immigration.

Collaboration avec les organisations liées à la migration : le projet LDSkills4YOU vise des partenariats et l'utilisation de l'outil avec des organisations dédiées à l'accompagnement des jeunes issus de l'immigration. Ces collaborations améliorent l'accès à l'information, aux ressources et aux opportunités de réseautage pour les jeunes issus de l'immigration, enrichissant ainsi leurs expériences d'exploration de carrière et d'intégration.

Stages et projets d'intégration : le projet LDSkills4YOU encourage activement les adolescents issus de l'immigration à participer à des stages et à des projets d'intégration. En offrant des opportunités d'expérience pratique et de participation à des initiatives communautaires, le projet contribue non seulement à l'orientation professionnelle, mais également à l'objectif plus large d'intégration sociale.

En résumé, le projet LDSkills4YOU va au-delà de l'orientation professionnelle traditionnelle en intégrant une approche inclusive et interculturelle. Ses outils et méthodes sont conçus pour autonomiser tous les jeunes, y compris ceux issus de l'immigration, en leur fournissant les compétences, les ressources et le soutien nécessaires pour réussir leur développement de carrière et leur intégration dans le marché du travail.



## Hongrie

Il est important que la méthode LDSkills4YOU contribue au développement à long terme d'une vie **indépendante, autodéterminée** et active des personnes en situation de handicap, au développement d'un **environnement de service qui les soutient**, ainsi qu'à une participation et une inclusion sociales complètes et efficaces.

Notre objectif est d'aider les personnes en situation de handicap et les jeunes ayant des besoins éducatifs spéciaux, et quittant leurs études, à trouver un emploi durable sur le marché du travail ouvert ou protégé, de promouvoir leur intégration dans la société et de leur fournir les services nécessaires pour mener une vie saine. Améliorer leur situation sur le marché du travail, promouvoir leur emploi, leur réadaptation professionnelle et garantir des conditions de travail adaptées à leurs qualifications et à leur santé.



Notre objectif global est de faciliter l'accès aux outils numériques des personnes en situation de handicap, de leurs familles et proches, ainsi que des professionnels travaillant avec elles. Mais également de contribuer au bien-être et au développement des individus, des familles et des groupes communautaires, ainsi qu'à leur adaptation à leur environnement social, en utilisant des outils et des méthodes d'apprentissage individuel et de développement personnel. Notre objectif est de promouvoir la coopération entre les secteurs et les professions pour aider efficacement les groupes cibles.

Les compétences professionnelles des conseillers, des mentors et des professionnels de l'éducation comprennent la réalisation des activités professionnelles nécessaires pour atteindre les objectifs ci-dessus, ainsi que la liaison avec des groupes cibles directs et indirects et la facilitation du développement individuel et autonome des compétences.

Nos partenaires sont membres du Circle of Opportunities - un réseau d'organisations de personnes en situation de handicap représentant tous les domaines du handicap (personnes en situation de handicap moteur, auditif, visuel, psychique, jeunes polyhandicapés). En utilisant l'outil, nous offrons une bonne contribution et une aide pratique aux conseillers, aux mentors et aux formateurs.

Nous pouvons orienter les jeunes en situation de handicap et ayant des besoins éducatifs spéciaux quittant les établissements d'enseignement vers la Fondation Alba Mentor Human Services et le Centre d'Assistance Familiale et de Protection de l'Enfance si le client a l'intention de travailler et/ou a besoin de services de réadaptation. Un soutien familial, des informations juridiques et des conseils psychiatriques sont assurés par des professionnels de la réadaptation au sein des établissements.

## Les professionnels assurent les activités suivantes dans le cadre du service de réadaptation :

- Conseils en réadaptation professionnelle
- Conseils en recherche d'emploi en réadaptation professionnelle
- Orientation professionnelle en réadaptation professionnelle
- Conseils en santé mentale/conseils en santé mentale pour la réadaptation professionnelle
- Placement professionnel pour la réadaptation professionnelle
- Services de mentorat pour la réadaptation professionnelle
- Conseil en techniques de recherche d'emploi pour la réadaptation professionnelle
- Aide à la réadaptation médicale, élémentaire et sociale

L'un de nos principaux défis est que, lors de nos formations, nous accueillons simultanément des personnes ayant une déficience visuelle, des problèmes de mobilité, une déficience auditive et des problèmes de santé mentale ainsi que des jeunes en bonne santé. Nous pensons que cet outil facilitera une préparation intégrée des jeunes débutants à la vie et à l'emploi de demain. Une approche holistique est nécessaire au développement, pour lequel de grandes opportunités s'ouvrent grâce à l'outil. Lors du développement des compétences des personnes, la possibilité de développement indépendant revêt une importance particulière, car elle leur donne confiance en elles et les aide à mener une vie indépendante. Nous avons reconnu que dans de nombreux cas, l'implication d'un mentor sera nécessaire, il est donc important d'envisager de futurs développements dans ce domaine.

Comment pouvons-nous, de manière indépendante, offrir des opportunités aux personnes impliquées ?

Comment l'implication d'un mentor affecte-t-elle le développement individuel ?

Il est important de réfléchir à la manière dont nous pouvons atteindre les personnes qui n'appartiennent pas à certaines communautés.

Quel rôle la famille et les parents peuvent-ils jouer dans le développement des jeunes utilisant LifeDesignSkills ?

Comment et quelle préparation pouvons-nous leur apporter ?

## Espagne

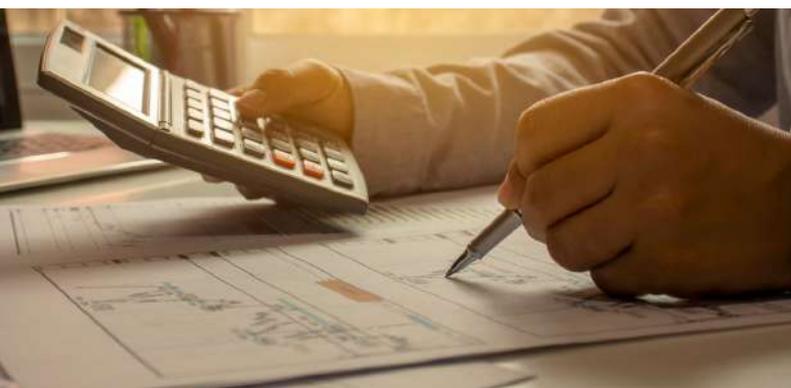
L'orientation professionnelle en Espagne est définie comme la détermination de ses propres capacités, compétences et intérêts, la prise de décision en matière d'éducation, de formation et d'emploi et l'organisation de sa propre vie en ce qui concerne l'éducation et la formation des personnes à différentes étapes de la vie. L'orientation comprend des activités d'information individuelles et collectives, de conseil, d'évaluation des compétences, d'accompagnement dans l'acquisition de compétences pertinentes pour la prise de décisions pour la carrière professionnelle.



Sont considérées comme compétences permettant la gestion de la carrière professionnelle :

- Connaissance de soi
- Capacité à prendre des décisions
- Capacité à planifier un projet personnel et préprofessionnel
- Compétences générales
- Initiative personnelle et entrepreneuriat
- Compétences sociales en matière de coopération et de communication
- Participation active et orientation

## France



La méthode LDSkills4YOU semble correspondre à un réel besoin également identifié par le Gouvernement français, notamment en matière de gestion des ressources financières.

Durant la phase d'expérimentation, il est apparu comme le sujet le plus intéressant et le plus nécessaire pour les jeunes.

Dès **mars 2024**, 750 000 élèves suivront un module d'éducation financière développé par la Banque de France. L'objectif de cette formation est de familiariser les élèves avec les notions de dépenses, de paiements, d'épargne et de crédit.

Elle sera abordée auprès de tous les élèves de 4ème, soit vers 13 ans. Elle aura lieu en même temps pour tous les élèves du pays au mois de mars, dans le cadre de la Semaine de l'éducation financière.



# Conclusions

Les avantages/potentiels de la méthode peuvent être résumés de la manière suivante :

 <b>Avantages</b>	 <b>Potentiels</b>
<p>La méthode LDSkills favorise un état d'esprit positif et offre la possibilité d'analyser les processus et les défis systémiques</p>	<p>Elle peut être appliquée par les professionnels comme méthode spécifique pour initier un changement et trouver des solutions.</p>
<p>La méthode LDSkills aide à visualiser les objectifs d'apprentissage du participant</p>	<p>Elle aide les professionnels à activer leurs capacités émotionnelles et cognitives pour développer de nouveaux objectifs d'apprentissage et les mettre en œuvre de manière plus motivée.</p>
<p>En définissant un objectif initialement modeste puis en expérimentant par petites étapes, LDSkills crée un appel à l'action (Call to Act) dans nos e-learning.</p>	<p>Les professionnels peuvent utiliser les formations en ligne pour soutenir leurs activités de formation et de conseil et initier une auto-réflexion des participants. Le transfert vers la pratique quotidienne peut être soutenu par la définition de petits objectifs comme premières étapes. Les expériences permettent de tester sans grand risque des objectifs et des idées d'apprentissage et d'en tirer des leçons.</p>
<p>Les objectifs d'apprentissage sont transformés en modèles d'action axés sur les compétences</p>	<p>LDSkills comme expérience récurrente et boucle d'apprentissage. Des expériences sont faites, réfléchies et développées ou de nouvelles expériences sont lancées.</p>
<p>Les participants prennent conscience de leurs questions actuelles en matière de développement personnel et professionnel</p>	<p>Les professionnels peuvent utiliser cette méthode pour promouvoir une réflexion constante sur chaque étape d'apprentissage et sensibiliser à ces questions, qui pourraient autrement entraver le bon déroulement de la séance de formation ou de conseil.</p>