



LDSKILLS 4 YOU

EREDMÉNY 3 SZAKPOLITIKAI DOKUMENTUM

Projekt Nr. 2021-2-AT01-KA220-YOU-000049455



Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények azonban kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az OeAD-GmbH véleményét. Sem az Európai Unió, sem a támogatást nyújtó hatóság nem tehető felelőssé értük..



Co-funded by
the European Union

Projekt neve	Life Design Skills 4 You
Projekt száma	2021-2-AT01-KA220-YOU-000049455
Documentum szerzője	Consultoría de Innovación Social
Projekt koordinátor	Ibis Acam Bildungs GmbH
Projekt partnerek	Civil Centrum Közhasznú Alapítvány
	Pistes Solidaires
	Consultoría de Innovación Social



CONSULTORÍA DE
INNOVACIÓN SOCIAL

pistes solidaires

Tartalom



A LDSkills4You projekt

*A projekt háttere
A projekt célcsoportja
A partnerség*

A szakpolitikai dokumentum célja

Az útmutatóban szereplő anyagok céljai

A módszer alapjai

*Meghatározás
A módszer előnyei
Kompetencia keretrendszer*

Hogyan lehet/kellene az LDSkills4You módszert más módszerekkel együtt használni a hozzáadott érték elérése érdekében?

Az LDSkills4YOU által érintett 4 terület

Az LDSkills4YOU projektben előállított anyagok végrehajtásának és fenntartható használatának lehetőségei

*A különböző célcsoportok tekintetében rejlő lehetőségek
Maguknak a partnerszervezeteknek a lehetőségei
A nemzeti érdekeltekkel való együttműködésben rejlő lehetőségek az egyes partnerországokban.*

A képzésben felmerülő kihívások és sajátos nemzeti igények, amelyek az LDSkills4YOU módszer alkalmazásával kezelhetők

*Ausztria
Magyarország
Spanyolország
Franciaország*

Következtetések





The LDSkills4YOU Projekt

A projekt háttere

Az embereknek képesnek kell lenniük arra, hogy szilárd karrier- és élettervet tervezzenek, és a munka világának dinamikájával együtt fejlődjenek. Különösen az IFJÚSÁG számára ezek a készségek elengedhetetlenek a SZEMÉLYES ÉLETVÍZIÓ FEJLESZTÉSÉHEZ és az önirányított függetlenség kialakításához az élet minden területén. Az életvezetési készségek a WHO szerint "pszichoszociális kompetenciák és interperszonális készségek csoportja, amelyek segítenek az embereknek abban, hogy megalapozott döntéseket hozzanak, problémákat oldjanak meg, kritikusan és kreatívan gondolkodjanak, hatékonyan kommunikáljanak, egészséges kapcsolatokat építsenek ki, empátikusan viszonyuljanak másokhoz, és EGÉSZSÉGES ÉS TERMELÉKES ÚTON KÉSZÍTSÉK ÉS ALAKÍTSÁK ÉLETÜNKET".

A LifeDesign Skills Eszköz segítségével olyan eszközt hozunk létre az európai ifjúsági munka számára, amely különösen a hátrányos helyzetű fiatalokat saját életük tervezőivé teszi. Négy modul (Személyiség, Önmarketing, Fizikai és mentális fittség, Pénzügyi és anyagi) keretében a fiatalok a pozitív pszichológia alkalmazásával cselekvési mintákat alakítanak ki. Ezek lehetnek számukra az európai társadalomban való aktív részvételt, felnőttkorba és a munka világába való sikeres átmenetet.



A projekt célcsoportja

A fent említett négy modul kiválasztása az ifjúsági munka több évtizedes tapasztalatán alapul. Bár a szakképzés és az Európai Unión belüli mobilitás egyre fontosabbá válik a fiatalok oktatásában és képzésében, úgy tűnik, hogy az életvezetési készségek fejlesztése nem kap kifejezett helyet egyetlen iskolai tantervben sem.

Különösen a marginalizált fiatalok számára, akik strukturális vagy társadalmi akadályok miatt nem részesülhetnek e készségek oktatásában, előnyös lesz egy olyan online eszköz kifejlesztése, amely biztonságos és önirányított utat mutat a függetlenséghez, és európai szinten tanítja a készségeket. Célcsoportként a marginalizált fiatalokra összpontosítunk, és így elősegítjük a fogyatékos, egészségügyi problémák, az oktatással és képzéssel kapcsolatos akadályok, kulturális különbségek, társadalmi akadályok, gazdasági akadályok, diszkriminációval kapcsolatos akadályok és földrajzi akadályok miatt hátrányos helyzetű fiatalok befogadását.



A partnerség

Projekt partnereinkkel együttműködve az a célunk, hogy mindezen alcélcsoportokat megszólítsuk és támogassuk.

Az ibis acam Bildungs GmbH mint projektvezető (Ausztria) elsősorban a NEET célcsoportra és azokra a fiatalokra összpontosít, akik legfeljebb a kötelező iskolai végzettséggel rendelkeznek és migrációs háttérrel rendelkeznek, ezért kulturális és társadalmi akadályok és megkülönböztetés érinti őket.

A projektpartner Consultoría de Innovación Social (Spanyolország) a NEET-eket és a munkaerőpiacra nehezen beilleszkedő fiatalokat támogatja, akiket a jó iskolai végzettség ellenére elsősorban gazdasági és földrajzi akadályok érintenek.

A projektpartner Civil Centrum Közhasznú Alapítvány (Magyarország) a NEET-ekre és azokra a fiatalokra összpontosít, akik fogyatékoság vagy egyéb egészségügyi problémák miatt hátrányos helyzetben vannak a munka világában.

A projektpartner Pistes Solidaires (Franciaország) a projekt minőségbiztosítási rendszerére és az LDSkills4YOU kompetenciahálózat kidolgozására összpontosít. Az eredményvezetést a projekt összes partnere megosztja egymással.

Az életvezetési eszköz célja a fent említett négy életvezetési készség megtanítása a célcsoportnak annak érdekében, hogy a fiatalok számára a munka világába és a felnőttkorba való átmenet során inklúziót és méltányosságot teremtsen.

Továbbá bemutatásra kerül egy útmutató a megvalósításhoz és a közvetítéshez az ifjúsági edzők számára, és az EU keretlogikájának megfelelően létrejön egy kompetenciahálózat.



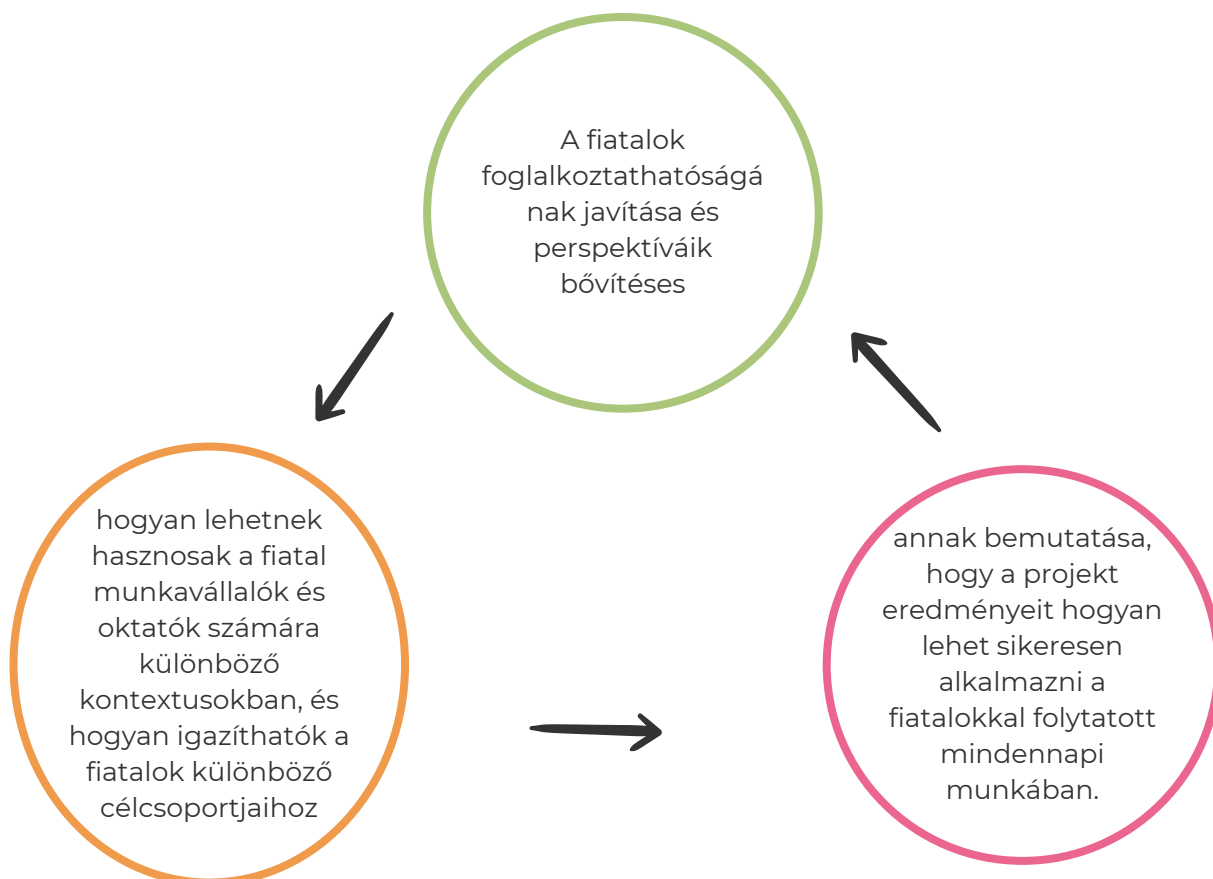
A szakpolitikai dokumentum célja

A projekt megvalósítása során szerzett tapasztalatok alapján a partnerek kidolgozták ezt a szakpolitikai dokumentumot, hogy további segítséget nyújtsanak a szakembereknek és szervezeteknek a módszer és a projektmegközelítés mindennapi gyakorlatban való alkalmazásához.



Az útmutatóban szereplő anyagok céljai

A dokumentum célja



A módszer alapjai



Definíció

A LifeDesign Learning a résztvevőket (szakmai) életük tervezőivé teszi. A DesignGondolkodás folyamatában saját jövőjük megvalósítható jövőképét alakítják ki. Ez a különleges módszer minden résztvevőben felszabadítja a kreatív potenciált. Így a komplex problémák a felhasználó szemszögéből meggyőzően oldódnak meg. Víziónk az, hogy a résztvevőknek segítséget nyújtunk személyes jövőképük kialakításában és megvalósításában, célzott és munkaerő-piaci orientált továbbképzéssel segítve őket a munkaerőpiacra való visszatérésben. A résztvevőkkel együtt olyan sarokpontokat határoozunk meg és kompetenciaorientált oktatási terveket dolgozunk ki, amelyek segítenek nekik személyes LÉLEKVÍZIÓjuk megvalósításában.



LifeDesign az ibis acam által



A legsikeresebb emberek azok, akiknek van jövőképük. Az ő jövőképük jövőorientált, inspiráló, és iránymutatást és irányt ad. Ismerik a motivációjukat, azaz a "miérteket", és így nemcsak a céljukat tartják mindig szem előtt, hanem a kitartásukat is. Mi, az ibis acam Bildungs GmbH, hiszünk abban, hogy az emberek képesek személyes ÉletVíziónkat kialakítani és lépésről lépésre megvalósítani.

A módszer előnye

Simon Sinek "Start with why" (Kezdjük a miértekkel), Sebastian Kernbach (St. Galleni Egyetem) LifeDesign modellje és a pozitív pszichológia meglátásai alapján módszertanunk a résztvevők személyes "Know Why", "Know What" és "Know How" megismerésére összpontosít:



TUDD, MIÉRT

mint a
motiváció
forrása



TUDD, MIT

mint a tanulás
és a fejlődés
pozitív
értelmezésének
forrása

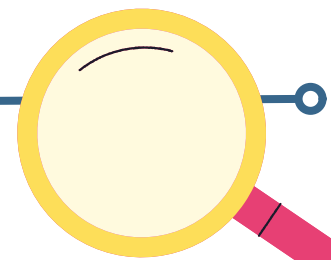


TUDD, HOGYAN

mint a tanulási
módszerek
forrása

Projektjeink sajátos keretein belül a résztvevők kialakítják személyes elképzeléseiket. Ebben megfogalmazzák személyes és szakmai céljaikat, amelyeket az Életkép-táblákon dokumentálnak, és szükség szerint kiigazítanak. Ezt a "miértet" az egyéni tanulási folyamat hajtóerejeként használjuk. Képzéseink lehetőségein, sajátos tanulási világunkon és a választott módszereken keresztül a résztvevők megtapasztalják, hogy a tanulás inspiráló folyamat lehet. A hangsúly a tanulási típus-specifikus, kompetencia- és cselekvésorientált tanuláson van.

A személyes "miért"-ből a konkrét "mit" a jövőképük és a szakmai céljuk, és ebből a tanulási céljaik formájában vezetik le. Ezen a közös levezetésen keresztül a résztvevők megtanulják, hogyan tehetik elérhetővé céljaikat.

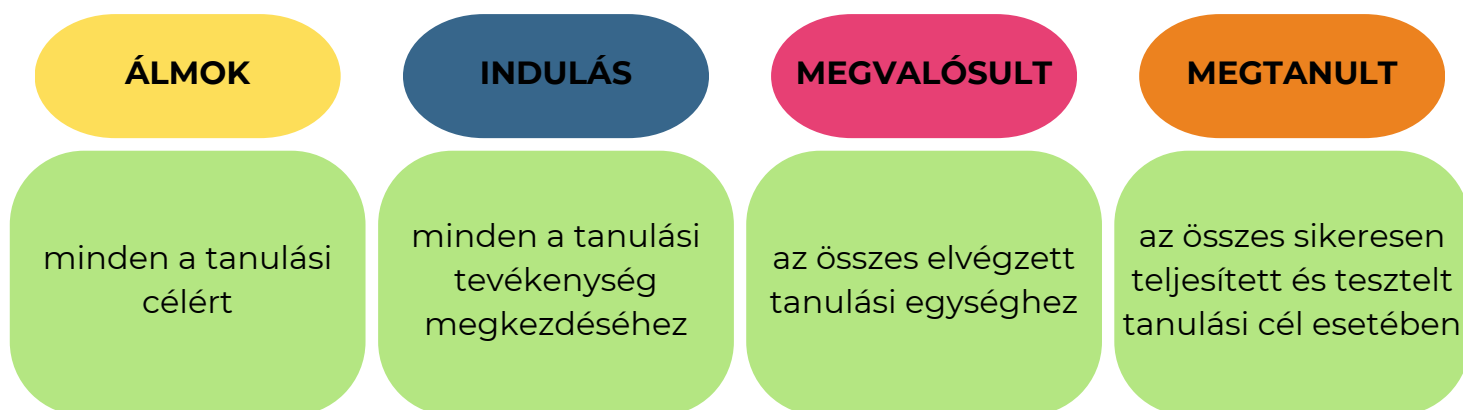


Abból indulunk ki, hogy minden ember kíváncsi és tanulni akar. A saját "miért" és "mi" személyes tisztánlátása megalapozza a tanulási motivációt, amelyet a kompetencia- és cselekvésközpontú módszerek - a "hogyan" - erősítenek. Résztvevőink megtanulják, hogy mely tanulási stratégiák illenek hozzájuk a legjobban, és hogyan tudják ezeket a képzéseinken túl a mindennapi életükben is alkalmazni.



Előnyök:

- A LifeDesign holisztikus, csökkenti az érzelmi "alagútlátást", elősegíti a pozitív gondolkodásmódot, és a komplex kihívásokat rendszerszemléletűen, folyamatokban vizsgálja. Mindez segít a változás elindításában és a MEGOLDÁS megtalálásában.
- Az AGILE tanulás láthatóvá teszi a résztvevők tanulási céljait. Az állandó láthatóság elve tehermentesíti a rövid távú memóriát, és több érzelmi és kognitív kapacitást szabadít fel az új tanulási célok kidolgozására és motiváltabb megvalósítására. A tanulási siker láthatóvá tétele négy lépésben történik:



- Az élettervezés egy visszatérő tapasztalat és tanulási ciklus. Egy kezdetben kis cél meghatározásával, majd kis lépésekben történő kísérletezéssel (Call to Act az e-learningben) tapasztalatokat szerzünk, reflektálunk rájuk és továbbfejlesztjük őket, vagy új kísérleteket kezdeményezünk. ha a tanulási célokat kompetenciaorientált cselekvési mintává akarjuk alakítani, akkor a LifeDesignban központi szerepet játszanak a prototípusok. A kísérletek alkalmasak arra, hogy a tanulási célokat és ötleteket nagy kockázat nélkül teszteljük, és tanuljunk belőlük
- Az egyes tanulási lépések / prototípusok utáni folyamatos reflexió révén a felhasználók megismerik a személyes és szakmai fejlődésükre vonatkozó aktuális kérdéseiket.

Kompetencia keret

ÖNISMERET KERETRENDSZER

	Kezdő	Középhaladó	Haladó	Szakértő
Ismerem magamat	<p>Korlátozottan tisztában vagyok személyes erősségeimmel és gyengeségeimmel. Nehezen azonosítom az egyedi készségeket vagy pozitív tulajdonságokat, és kerülöm, hogy a fejlesztendő területekről beszéljek. Szükségem van arra, hogy mások felismerjék az erősségeimet, és a gyengeségeimet nem tekintem a fejlődés lehetőségének.</p>	<p>Képes vagyok azonosítani a legfontosabb erősségeket és készségeket, de a gyengeségeket is. Tisztában vagyok azzal, hogy bizonyos erősségeim hozzájárulhatnak személyes sikereimhez. Elkezdem elfogadni és elismerni a fejlesztendő területeket, és megteszem a kezdeti lépéseket a gyengeségek kezelésére.</p>	<p>Tisztában vagyok a személyes erősségeimmel és a fejlődés különböző szintjeivel. Sikerül az erősségeimet a megfelelő kontextusban és a megfelelő módon használnom. Tisztában vagyok az erősségeimnek a személyes és szakmai célokra gyakorolt hatásával, és a saját növekedésemre és fejlődésemre összpontosítok. Reális és konstruktív elképzelésem van a gyengeségeimről. Visszajelzést kérek a gyengeségeim javítása érdekében.</p>	<p>A legtöbb személyes erősségemet kihasználom, és egy átfogó életstratégiába integrálom őket. Elfogadom a gyengeségeimet, és a gyengeségeimmel szemben magas szintű alkalmazkodóképességet és rugalmasságot tanúsítok. A gyengeségeket a folyamatos tanulás és fejlődés lehetőségének tekintem.</p>
Tudatában vagyok annak, hogy a többiek milyen képet alkothatnak rólam és a kommunikációmról.	<p>Nem igazán vagyok tisztában azzal, hogy milyen a nonverbális kommunikációm és az hogyan hat a mások által rólam alkotott képre. Gyakran küzdök azzal, hogy a kommunikációs stílusomat a különböző közönséghez igazítsam. Nem igazán értem, hogy a személyes cselekedeteim és szavaim milyen hatással lehetnek másokra.</p>	<p>Egyre inkább tudatában vagyok a személyes megjelenés fontosságának a különböző kontextusokban. Képes vagyok a kommunikációs stílusomat a társadalmi jelzéseknek megfelelően alakítani. Több alkalmazkodóképességet tanúsítok személyes és szakmai környezetben.</p>	<p>Magas szintű tudatosságot tanúsítok a személyes megjelenés fontosságával kapcsolatban. Proaktívan kezelem a kapcsolatokat a pozitív és kedvező megítélés érdekében. Megértem a nonverbális kommunikáció és a hozzáállás szerepét a pozitív kép kialakításában.</p>	<p>Mestere vagyok az önmegjelenítés művészetének, következetes és hiteles képet sugározok magamról. Önmagam bemutatásában példakép lehetek mások számára.</p>



	Kezdő	Középhaladó	Haladó	Szakértő
Visszajelzés fogadása	<p>Tétovaságot vagy ellenállást tanúsítok, amikor visszajelzést kapok.</p> <p>Hajlamos vagyok a visszajelzéseket személyeskedésnek venni, inkább kritikának, mint építő jellegű hozzájárulásnak tekintve azokat, ami ahhoz vezethet, hogy védekezően reagálok a visszajelzésekre.</p> <p>Nem igazán sikerül elválasztanom az érzelmeket a visszajelzés tartalmától.</p>	<p>Megértem, hogy a visszajelzés nem személyes támadás, hanem lehetőség a fejlődésre.</p> <p>Azon vagyok, hogy fejlesszem a képességemet, hogy nyugodt maradjak a visszajelzési beszélgetések során.</p> <p>Aktívan meghallgatom a visszajelzéseket azzal a szándékkal, hogy konstruktívan megértsem azokat.</p> <p>Demonstrálok azt a képességemet, hogy a jobb megértés érdekében pontosítást kérjek, és tanulom kezelni az érzelmi reakciókat.</p>	<p>Pozitívan állok a visszajelzésekhez, és a folyamatos fejlődés fontos forrásának tekintem őket.</p> <p>Meg tudom különböztetni a szubjektív véleményeket és az objektív észrevételeket a visszajelzésekben.</p> <p>Tudom hatékonyan kezelni az érzelmeimet a visszajelzési beszélgetések során.</p>	<p>A visszajelzésre folyamatos tanulási lehetőségként tekintek, és aktívan keresem azt minden szinten és mindenben, amit csinálok.</p> <p>Empátiáról és megértésről teszek tanúbizonyságot, még kihívást jelentő vagy kritikus visszajelzési helyzetekben is.</p>
Személyes célmeghatározás	<p>Nem igazán vagyok tisztában a személyes céljaimmal.</p> <p>Csak egy általános elképzelésem van arról, hogyan érhetném el az általam meghatározott célokat.</p> <p>Céljaimat könnyen befolyásolhatják külső tényezők, nem pedig a személyes tényezők.</p> <p>Nem igazán tudom, hogyan készítek konkrét tervet a céljaim elérésére, és hogyan bontsam le azokat kisebb és kezelhető feladatokra.</p>	<p>Céljaim és törekvéseim egyre világosabbá válnak.</p> <p>Képes vagyok konkrét és mérhető célokat meghatározni.</p> <p>Céljaim a rövid és hosszú távú ambíciók keverékét mutatják.</p> <p>Képes vagyok részletesebb, reális lépéseket tartalmazó terveket kidolgozni.</p> <p>Elkezdem rangsorolni a feladatokat és hatékonyan elosztani az erőforrásokat.</p> <p>Megértem az ütemtervek és határidők fontosságát.</p>	<p>Nagyfokú tisztánlátás van bennem a személyes céljaimat illetően.</p> <p>Képes vagyok ambiciózus és értelmes célokat kitűzni, világos jövőképpel.</p> <p>Rendszeresen finomítom a céljaimat akaratom, motivációim és ambícióim alapján.</p> <p>A cselekvési tervem világos és különböző kezelhető feladatokba szerveződik.</p> <p>Proaktívan előre látom és kezelem a lehetséges kihívásokat.</p>	<p>Mestere vagyok a víziós és átalakító célok kitűzésének.</p> <p>Céljaim összhangban vannak az életem víziójával.</p> <p>A céljaim elérésére vonatkozó terveim teljes körűek és átgondoltak.</p> <p>A rövid és hosszú távú célokat tökéletesen egyensúlyban tartom.</p>
Önmotiválás	<p>Elsősorban külső tényezőkre támaszkodom, ha motivációt keresek.</p> <p>Nehezen találok meg a belső motivációs forrásokat.</p> <p>Hajlamos lehetek arra, hogy külső elvárások, nem pedig személyes vágyak alapján tűzzek ki célokat.</p> <p>Nehezen tudok motivált maradni, amikor kihívásokkal kell szembenéznem.</p> <p>Nem világos számomra, hogy a gondolkodásmód hogyan befolyásolhatja a motivációm.</p>	<p>Kezdem jobban megismerni a belső motivációs forrásaimat.</p> <p>Fokozott lelkesedést tanúsítok személyes céljaim megvalósítása iránt.</p> <p>Személyes céljaim egyre inkább összhangban vannak belső motivációmmal.</p> <p>Bizonyítom, hogy képes vagyok fenntartani a motivációt akkor is, amikor kihívásokkal szembesülök.</p> <p>Felismerem a gondolkodásmód hatását a tartós motivációra.</p>	<p>Sokat támaszkodom a belső motivációs forrásaimra.</p> <p>Következetes szenvedélyt tanúsítok a személyes és szakmai tevékenységeim iránt.</p> <p>Céljaim nagymértékben összhangban vannak a belső motivációval.</p> <p>A kihívásokat a növekedés és a megújuló motiváció lehetőségének tekintem.</p> <p>Rugalmas gondolkodásmóddal követem céljaimat.</p>	<p>Elsajátítom a belső motivációm teljes körű felhasználásának és fenntartásának művészetét.</p> <p>Céljaim tökéletesen összhangban vannak személyes értékeimmel.</p> <p>Fenntartom, hogy minden helyzetben teljesen motivált legyek.</p> <p>Személyes lelkesedésemmel köszönhetően másokat is képesek vagyok inspirálni és motiválni.</p>



Fizikai és mentális jóllét

	Kezdő	Középhaladó	Haladó	Szakértő
Mentális ellenállóképesség	<p>Nehezen tudom azonosítani és megérteni a személyes stresszorokat.</p> <p>Nem ismerek konkrét stratégiákat a kihívásokkal való szembenézésre, és hajlamos vagyok az elkerülésre vagy a tagadásra mint elsődleges megküzdési mechanizmusokra.</p> <p>Időbe telik, mire a kihívások után felszabadulok a stressz alól.</p>	<p>Felismerem a személyes stresszorokat és azok hatását a jóllétemre.</p> <p>Felismerem a támogatás keresésének fontosságát, és igénybe veszem a külső forrásokat.</p> <p>Hajlandó vagyok tanulni a kudarcokból és tapasztalatokból, és felismerem a gondolkodásmód szerepét a kihívásokból való kilábalásban.</p>	<p>Aktívan keresem a tudást és a forrásokat, hogy fejlesszem a mentális ellenálló képességemet.</p> <p>Elsajátítom a különböző megküzdési stratégiákat, és következetességet tanúsítok az egészséges megküzdési módszerek alkalmazásában.</p>	<p>A mentális ellenálló képesség elveit az élet különböző területeire integrálom.</p> <p>Saját stratégiákat tudok kidolgozni a konkrét igényekre.</p> <p>Másokat is inspirálni és irányítani tudok a rugalmas gondolkodásmód kialakításában.</p>
Életegyensúly	<p>Nehezen ismerem fel a kapcsolatot a mentális és a fizikai jólét között.</p> <p>Korlátozottan értem az életmód globális egészségre gyakorolt hatását.</p> <p>A mentális és fizikai fitnesztevékenységek nem rendszeresek, és hajlamos vagyok arra, hogy az egyiket (mentális vagy fizikai) a másik fölé helyezzem.</p> <p>Kihívást jelenthet számomra a munka, a magánélet és a jóllét közötti egyensúly megteremtése.</p>	<p>Felismerem, hogy a mentális és a fizikai egészség összefügg.</p> <p>Elkezdem feltárni az életmódbeli döntések hatását az élet egyensúlyára.</p> <p>Rendszeresebb mentális és fizikai fitness tevékenységeket végzek, és felfedezem a jólléti gyakorlatok sokaságát, hogy megtaláljam a számomra legmegfelelőbbet.</p> <p>Azon dolgozom, hogy a mentális és fizikai fittséget beépítsem a napi rutinba, és elkezdek tudatos döntéseket hozni az élet egyensúlyának támogatása érdekében.</p>	<p>Megértem a mentális és fizikai jóllét fenntartásának szükségességét.</p> <p>Aktívan keresem a tudást és a forrásokat az élet egyensúlyának optimalizálása érdekében.</p> <p>Rendszeres és változatos szellemi és fizikai fitnesztevékenységeket végzek.</p> <p>Megelőző szemlélettel gondoskodom a szellemi és fizikai fittségemről.</p> <p>Hatékonyan egyensúlyozom a szakmai, személyes és jólléti prioritások között.</p>	<p>A fizikai és szellemi fittségemről való gondoskodás a mindennapi életem része.</p> <p>A holisztikus jóllét előmozdítására mások számára is inspirálóan tekinthető vagyok.</p> <p>Ki tudom alakítani saját tevékenységeimet, hogy hozzájáruljak szellemi és fizikai fittségemhez.</p> <p>A mentális és fizikai fittséget az élet minden területébe integrálom.</p>
Stresszkezelés	<p>Nehezen tudom azonosítani és megérteni a személyes stresszorokat, valamint a stressz jeleit a korai szakaszban.</p> <p>Nem vagyok tisztában a stresszkezelés fontosságával.</p> <p>Elsődleges megküzdési mechanizmusként az elkerülést vagy a tagadást használom.</p> <p>Magas szintű stresszel szembesülhetek anélkül, hogy tudnám, hogyan kezeljem azt hatékonyan.</p>	<p>Felismerem a stressz jeleit és megértem a kiváltó okokat.</p> <p>Elkezdem feltárni az életmód és a stressz közötti kapcsolatot.</p> <p>Egyre több megküzdési stratégiát és gyakorlatot alkalmazok az egészségesebb életmód érdekében.</p> <p>Elkezdem a stresszkezelést beépíteni a napi rutinokba.</p>	<p>Magas szintű tudatossággal rendelkezem a személyes stresszorokkal és azok hatásaival kapcsolatban.</p> <p>Proaktívan azonosítom és kezelem a stresszt kiváltó tényezőket.</p> <p>Számos hatékony megküzdési stratégiát sajátítok el, és képes vagyok támogatást és forrásokat keresni kihívást jelentő helyzetekben.</p> <p>Sikeresen alkalmazom a stresszkezelési gyakorlatokat a mindennapi életemben, és rugalmasan nézek szembe a kihívásokkal.</p>	<p>A stressz dinamikája számomra nem titok.</p> <p>Úgy cselekszem, hogy a mindennapi életemben a lehető legjobban megelőzzem a stresszes helyzeteket, hogy megpróbáljam elkerülni őket.</p> <p>Ki tudom alakítani a saját stresszkezelési stratégiáimat.</p> <p>A stresszkezelés az élet minden területébe beépül.</p>



Önmarketing

	Kezdő	Középhaladó	Haladó	Szakértő
Az én önképem és a mások általam alkotott kép.	Nincs önbizalmam ahhoz, hogy a nyilvánosság előtt mutassam meg a képességeimet. Előfordulhat, hogy lekicsinylem a teljesítményt vagy a képességeket.	Képes vagyok magabiztosan megfogalmazni készségeimet és eredményeimet. Különböző kontextusokban és helyzetekben mutatom be készségeimet, és képes vagyok arra is, hogy lehetőséget teremtsék a kompetenciák bemutatására.	Hatékonyan, világosan és magabiztosan kommunikálok a kompetenciámat. Aktívan keresek vezetői vagy befolyásos szerepeket, hogy bemutathassam kompetenciámat,	Kompetenciáimat egy átfogó életstratégiába integrálok. Képes vagyok minden helyzetben hatékonyan megmutatni az erősségeimet.
Személyes márkaépítés	Nehéz számomra egy világos és koherens személyes elbeszélést kidolgozni. Korlátozott erőfeszítéseket teszek annak érdekében, hogy a személyes cselekedeteimet összehangoljam a kívánt márkámmal.	Kezdek hiteles és koherens személyes elbeszélésem lenni. Személyes cselekedeteimet és kommunikációmát összehangolom a kívánt márkámmal..	Személyes elbeszélésem erős és hiteles. Személyes cselekedeteimet rendszeresen összehangolom a kívánt márkaképemmel.	A személyes márkaépítésben példaképnek tekinthetek. Személyes cselekedeteimet automatikusan összehangolom a kívánt márkaképemmel.
Személyes márkám értékesítése	Korlátozott tapasztalattal rendelkezem személyes eredményeim és szakértelmem népszerűsítésében. Általában habozom megosztani az elért eredményeket a szélesebb közönséggel. Az önreklámozást nem tartom fontosnak	Aktívan népszerűsítem személyes eredményeimet különböző csatornákon keresztül. Képes vagyok megosztani a szaktudásomat, és az önreklámot a személyes márkaépítés stratégiai eszközeként használok.	Több csatornát is hatékonyan használok az önreklámozásra. Stratégiákat dolgoztam ki az önreklámozásra.	Szakértője vagyok az önreklámnak, és a közönségtől függően tudom adaptálni. Tisztában vagyok azzal, hogy mit akarok elérni, amikor a személyes márkámat árulom.
Történetmesélés mások meggyőzésére	Korlátozottan értem a történetmesélés alapelveit. Nehezen tudom hatékonyan felépíteni a történeteket és visszhangot adni nekik. Nem vagyok képes megragadni és fenntartani a közönség érdeklődését.	Alapvető ismereteim vannak a történetmesélés elemeiről. Igyekszem a történeteket világos elejével, közepével és végével felépíteni. Fejlődött a közönség érdeklődésének felkeltésére való képességem. Történeteim jobban igazodnak a szándékolt üzenethez, és erősebb érzelmi reakciókat váltanak ki.	Elsajátítom a történetmesélés alapelveit. Tudom, hogyan kell hatásos történeteket felépíteni. Hatékonyan megragadom és fenntartom a közönség érdeklődését, és képes vagyok alkalmazkodni a különböző közönségekhez. Sikerül meggyőznöm az embereket a történetmesélés segítségével, olyan történetekkel, amelyek rezonálnak a közönségre.	Újítani tudok, és megalkothatom a saját történetmesélési módszeremet. Megragadom a közönségemet, és sikerül lekötönnöm őket. Mesélőképességemnek köszönhetően befolyásolni tudom az érzelmeiket és a felfogást.

	Kezdő	Középhaladó	Hladó	Shakértő
A pénzzel kapcsolatos pozitív gondolkodás mód és tudás	<p>Hajlamos vagyok arra, hogy a pénzt stressz- vagy szorongásforrásnak tekintsem.</p> <p>Nehezen tudom a pénzügyi kihívásokat a növekedés lehetőségének tekinteni.</p> <p>Alapvető ismereteim vannak a bevételekről, a kiadásokról és a költségvetésről.</p> <p>Korlátozott ismereteim vannak a befektetési lehetőségekről és a pénzügyi eszközökről.</p>	<p>Tudatosítom magamban a pozitív pénzzel kapcsolatos gondolkodásmód fontosságát: A pénzre úgy tekintek, mint a célok elérésének és a lehetőségek megteremtésének eszközére.</p> <p>Elkezdtem tudni kezelni a pénzügyi kérdésekkel kapcsolatos stresszt.</p> <p>Van némi ismeretem a személyes pénzügyi fogalmakról, megértem az adósságkezelés és a hitelezés alapjait, és elkezdtem felfedezni a befektetési lehetőségeket és stratégiákat.</p>	<p>Pozitív pénzzel kapcsolatos gondolkodásmódot tanúsítok.</p> <p>A pénzügyi kihívásokra tanulási lehetőségként tekintek.</p> <p>Jól értem a fejlett pénzügyi fogalmakat.</p> <p>Lehet tervem a hosszú távú vagyongyarapodásra.</p>	<p>Elsajátítom a pozitív és felhatalmazó pénzzel kapcsolatos gondolkodásmódot.</p> <p>Mélyen ismerem az összetett pénzügyi eszközöket és stratégiákat, valamint a gazdasági trendeket és azok személyes pénzügyekre gyakorolt hatását.</p>
A pénzügyek nyomon követése	<p>A bevételek és kiadások nyomon követése korlátozott vagy következtelen.</p> <p>Nem tartom fontosnak a pontos nyilvántartást.</p>	<p>Elkezdtem létrehozni egy rendszert a bevételeim és kiadásaim nyomon követésére.</p> <p>Használhatok alapvető eszközöket vagy szoftvereket a nyilvántartás vezetéséhez.</p> <p>Fokoztam elkötelezettségemet a pénzügyi tranzakcióim dokumentálása iránt.</p>	<p>Jól szervezett és következetes rendszerrel követem nyomon a pénzügyeimet.</p> <p>Hatékony és fejlett eszközöket használok a pénzügyi nyomon követéshez, és hatékonyan dokumentálom a pénzügyi tranzakcióimat.</p>	<p>Elsajátítottam a fejlett pénzügyi nyomon követési módszereket és eszközöket.</p> <p>Magas szintű pontosságot és hatékonyságot tanúsítok a tranzakciók dokumentálásában.</p>
Pénzügyileg biztonságban vagyok	<p>Korlátozott ismereteim vannak a lehetséges pénzügyi kockázatokról.</p> <p>Korlátozott vagy egyáltalán nem rendelkezem vész tartalékkal.</p> <p>Nehezen tudok fedezni váratlan kiadásokat.</p> <p>A pénzügyi biztonsági háló nem tartozik a prioritásaim közé.</p>	<p>Létrehoztam egy vészhelyzeti állapot, és rendszeresen növelem azt.</p> <p>A mérsékelt, váratlan kiadásokat anyagi megterhelés nélkül tudom fedezni.</p> <p>Felismerem, hogy a vészhelyzeti alapnak szerepe lehet a pénzügyi biztonságomban.</p>	<p>Jól feltöltött vészhelyzeti állapot tartok fenn.</p> <p>Kényelmesen fedezni tudom a jelentős váratlan kiadásokat.</p> <p>Megértettem, hogy a vészhelyzeti alap pénzügyi ellenálló képességet biztosít.</p>	<p>Jelentős vész tartalékkal rendelkezem mind a rövid, mind a hosszú távú szükségletekre.</p> <p>Tudok reagálni jelentős pénzügyi visszaesések előtt.</p>

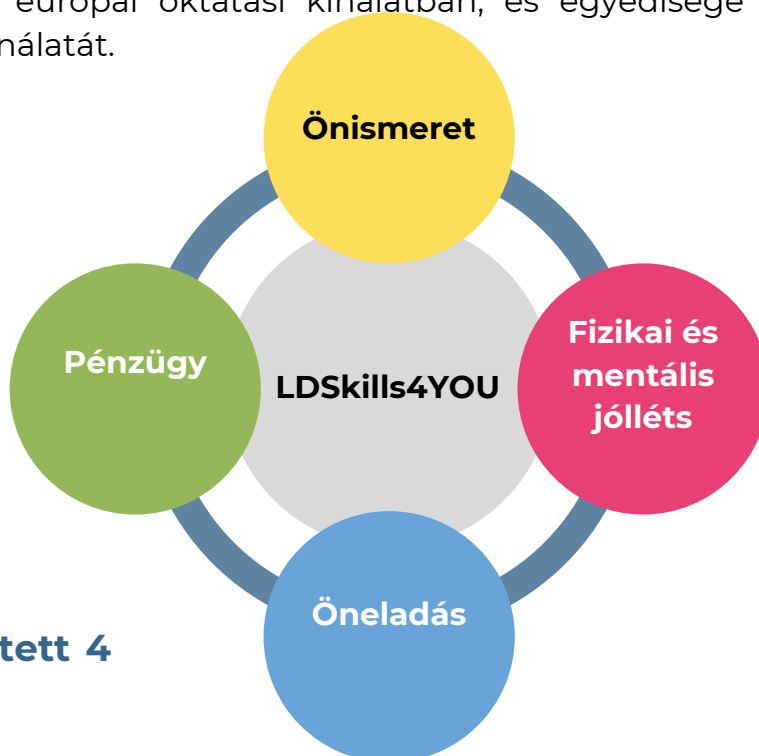
Hogyan lehet/kellene az LDSkills4YOU módszert más módszerekkel együtt használni a hozzáadott érték elérése érdekében?

A LifeDesign számunkra holisztikus megközelítést jelent, amely különösen az európai ifjúsági munkában, de az egész európai munkaerő-piaci politikai munkában is komoly előnyökkel jár. A holisztikus megközelítés, amely a résztvevők belső motivációján keresztül elősegíti az önképzési kompetenciát és az egész életen át tartó tanulást, a LifeDesignereknek az európai gazdaságban és társadalomban való részvételét kívánja előmozdítani.

Ezáltal a LifeDesign olyan tanulási elvnek tekinthető, amely integrálható a már létező szervezeti, oktatási, coaching és közvetítési formákba.

A fiatalok életvezetési készségeket sajátítanak el a személyiség, az önmarketing, a fizikai és mentális fittség, a pénzügyi és anyagiak területén. Ezeket a készségeket a partnerországokban a hagyományos oktatási programok elhanyagolják. Azáltal, hogy ezeket az életvezetési készségeket az iskolán kívüli ifjúsági munka során fejlesztik, az LDSkills4YOU eszköz jelentős hozzáadott értéket képvisel az európai oktatási kínálatban, és egyedisége révén növeli az ifjúsági munka kínálatát.

Az eszköz digitális és helytől független használata révén innovációt hozunk létre, és ily módon növeljük az ifjúsági munka minőségét.



Az LDSkills4YOU által érintett 4 konkrét terület



A fent említett életvezetési készségek oktatása révén a marginalizált fiatalok valamennyi alcélcsoportjának befogadását kívánjuk elősegíteni Európa-szerte. A projektpartnerek tapasztalatai révén és az alcélcsoportok bevonásával az eszközfejlesztésbe olyan eszközt hozunk létre, amely a fiatalok igényeihez igazodik.

A fent említett életvezetési készségek fejlesztésével elősegítjük az európai fiatalok társadalmi részvételét, és olyan eszközt hozunk létre a célorientált életszemlélet kialakításához, amely elkíséri a fiatalokat a biztonságos jövőbe, az önrendelkező és független munka- és felnőtt életbe.

A végrehajtás lehetősége és az anyagok fenntartható felhasználása az LDSkills4YOU projekt keretében előállított anyagok?



Olyan CÉLCSOPORTOKAT érünk el, amelyek nagyon heterogén kiindulási helyzetet hoznak magukkal, de egy dolog közös bennük:

- hogy hozzájáruljanak szakmai fejlődésükhöz és jövőjükhöz a személyes TUDOMÁNYOK által. Célunk, hogy minden fiatal számára lehetővé tegyük a fenntartható fejlődési perspektívát az európai társadalomban és munkaerőpiacon való aktív részvételhez.
- résztvevőink kiinduló helyzetére összpontosítunk - demográfiai, társadalmi-gazdasági és pszichográfiai jellemzők alapján -, és így a célcsoport heterogenitását hasznosíthatóvá tesszük a megvalósításhoz.



Lehetőségek a különböző célcsoportok tekintetében

Speciális célcsoport (sokszínűségi jellemzők)	Speciális kontextus	Hogyan használjuk	Elérendő hatások
Szakmai tapasztalatok	<p>A résztvevők különböző iparágakból, vállalatoktól és tevékenységekből származó szakmai tapasztalattal rendelkeznek. A résztvevők heterogén háttérrel rendelkeznek a szakmai fejlődési lehetőségeik tekintetében..</p>	<p>A résztvevők hasznosítják a magukkal hozott know-how-t, és a gyakorlatban tudják alkalmazni az (újonnan megszerzett) szakmai és interdiszciplináris kompetenciákat.</p>	<p>Pozitív hatás a fiatalok munkanélküliségeinek csökkentésére a megszerzett LifeSkills révén, amelyek elősegítik a készségek különböző szakmai területekre és iparágakra való átvitelét.</p>

<p>Tanulási kompetenciák</p>	<p>A résztvevők a tanulási formák széles spektrumával különböző tapasztalatokat hoznak magukkal. Az önmagában vett tanulási kompetenciák és a kompetenciák önálló elsajátítása különböző mértékben fejlődik. A tanulási preferenciák különböző mértékűek.</p>	<p>A résztvevők ismerik egyéni tanulási stratégiáikat, és alkalmazni tudják azokat a tanfolyamon és azon túl is.</p>	<p>Az egész életen át tartó tanulási kompetenciáján ak növelése a fiatalok körében - ami azt eredményezi, hogy a holnapi munkaerő változó és fejlődő kompetenciái mindig önállóan alkalmazkodnak a munkaerőpiac feltételeihez..</p>
<p>Életkor</p>	<p>Életkoruktól függően a résztvevőknek különböző elképzeléseik vannak a tanulás és a munka formáiról. Életkoruktól függően a résztvevőknek különböző előfeltételeik vannak a munka világában bekövetkező digitális változás feltételeivel kapcsolatban.</p>	<p>A résztvevők ismerik egyéni tanulási stratégiáikat, fejlődési területeiket, valamint az új munka világának követelményeit, és ezeket a tanfolyamon és azon túl is alkalmazni és bővíteni tudják.</p>	<p>Az önképzési kompetenciák és az egész életen át tartó tanulási kompetenciák fejlesztése már serdülőkorban. A fiatalok fenntartható és jövőorientált viselkedésének elősegítése a társadalomban és a munkaerőpiacon .</p>

Nemek	A résztvevők eltérő nemspecifikus szerepfelfogással rendelkeznek társadalmi, szakmai és csoportszinten.	A résztvevők felismerik a gender mainstreaming fontosságát és értelmét, mint fontos tervezési elemet a mindennapi életben, és a jó együttműködésért dolgoznak.	A tanított életvezetési készségek révén a résztvevők képessé válnak arra, hogy különböző perspektívákba helyezték magukat, és így az európai társadalom tisztelettudó résztvevőiként viselkedjenek minden nemmel szemben, mind a magánéletben, mind a munka világában.
Migrációs háttér	A résztvevők magukkal hozzák a korábban megszerzett oktatási és szakmai képezéseket, amelyeket esetleg már különböző kulturális és nyelvi területeken folytathattak. A korábbi tapasztalatoktól függően különböző elképzelések vannak a szakmai jövőről.	A résztvevők használják a magukkal hozott know-how-t, és a mindennapi szakmai életben alkalmazni tudják az (újonnan szerzett) szakmai és interdiszciplináris kompetenciákat.	A tanított életvezetési készségek révén a résztvevők képessé válnak arra, hogy különböző perspektívákba helyezték magukat, és így az európai társadalom tisztelettudó résztvevőiként viselkedjenek, tekintettel minden hivatalos diszkrimináció elítélésére, mind a magánéletben, mind a szakmai kontextusban.

<p>Digitalis készségek</p>	<p>Heterogenitás a szakma meglévő digitális kompetenciái tekintetében. A szakmához kapcsolódó digitális kompetenciákat gyakran először a változó szakma követelményeire ez kell igazítani.</p>	<p>A résztvevők képesek lesznek digitális készségeiket célzottan használni a munkájukban és a mindennapi életben.</p>	<p>a fiatalok fenntartható és jövőorientált viselkedése a társadalomban és a munkaerőpiacon .</p>
<p>Motiváció</p>	<p>A különböző jellemzők kölcsönhatásától függően a tapasztalatok azt mutatják, hogy feltételezzük, hogy a résztvevők különbözőképpen motiváltak az egyes készségek elérésére</p>	<p>A résztvevők megismerik személyes életfelfogásukat, és azt a "know-why" alapján megvalósítják.</p>	<p>a fiatalok fenntartható és jövőorientált viselkedése a társadalomban és a munkaerőpiacon .</p>



Magyarországon számos, több évtizedes múltra visszatekintő nonprofit civil szervezet, egyházi és állami intézmény segíti a fogyatékkal élő fiatalok munkába állását. A szervezetekkel való partnerségek garantálják a LifeDesign Skills széleskörű elterjedését és használatát a célcsoport körében.

Hosszú távú célunk az eszköz továbbfejlesztése, melyet hazai és nemzetközi partnereinkkel közösen tudunk megvalósítani. A munkáltatók egyre nyitottabbak a fogyatékkal élők foglalkoztatására, de a foglalkoztatottak száma még mindig nagyon alacsony.

Az eszköz megkönnyíti a munkáltatók számára a foglalkoztatással kapcsolatos szemléletváltást és a munkaerő kiválasztását, ezért nagy lehetőséget látunk benne a fenntarthatóság szempontjából.



Az LDSkills4You projekt magyarországi partnere, a Civil Centrum Közhasznú Alapítvány (CICE) a speciális igényű emberek speciális célcsoportjával dolgozik:



Speciális célcsoport	Speciális kontextus	Felhasználók	Elérendő hatás
<p>"A rokkantság mindig a munkaképesség csökkenésével jár. A fiatalok azonban csak akkor tudnak beilleszkedni a felnőtt társadalomba, ha megtanulnak társadalmilag hasznos munkát végezni valamilyen területen. A speciális oktatás legfontosabb társadalmi feladata, hogy a fogyatékkal élő tanulókat megtanítsa dolgozni. A munkára nevelés a speciális nevelés legfontosabb szempontja, és már óvodáskorban el kell kezdeni. Az oktatással elért kompenzáció csak akkor tartható fenn, ha azt rehabilitáció követi". (Méhes 1970, 25).</p>	<p>Nem megfelelő munkakínálati struktúra. A dolgozó fogyatékkal élők jóléte jobb, mint a nem dolgozó fogyatékkal élőké, de elmarad a nem dolgozó munkaképes emberekéétől. A munkavállalók közérzete nem jó a munkahelyen (negatív tapasztalatok a kollégákkal kapcsolatban, a kötelező orvosi vizsgálatokat megalázóznak érzik).</p> <p>Léteznek támogatott foglalkoztatási szolgáltatások. Speciális képzési programokat kell kidolgozni.</p>	<p>Fogyatékkal élők</p> <p>Csökkent munkaképességű személyek</p> <p>Értelmi fogyatékkal élő munkavállalók</p>	<p>A fejlődés/oktatás reális lehetőséggé válik, kiszolgáltatottságuk enyhül, mivel gyakran nehézségekbe ütközik a munkába vagy iskolába jutásuk (pl. közlekedés). Képesség a hátrányaik kompenzálására a szociális és kommunikációs készségek fejlesztésével.</p>

A partnerszervezetek saját lehetőségei

Az ibis acam Bildungs GmbH több mint 30 éves tapasztalattal rendelkezik a magánoktatási szakképzés területén. Azzal a küldetésünkkel, hogy innovatív, résztvevőorientált és a munkaerő-piaci trendekkel naprakész módon a legmegfelelőbb képzést biztosítsuk résztvevőink számára, ma már mi vagyunk a legnagyobb szakképzési szolgáltató Ausztriában.

Az ibis acam Bildungs GmbH az álláskeresőket széles alcélcsoportjaival dolgozik, és gyakorlatias és innovatív képzéseivel a képesítések megszerzését segíti elő. Ausztria-szerte évente több mint 30 000 résztvevő részesül a képesítési, képzési és elhelyezkedési intézkedések széles körű szakértelméből, valamint innovatív projektekből a tanulószereződéses gyakorlati képzések, a puha készségek és a jövőbeli készségek tartalmi fejlesztése terén. Jelenleg több mint 50 projektet működtetünk a munkaerőpiacon való elhelyezkedés céljából, amelyek közül 26 projekt a fiatalok célcsoportjára irányul.



A Civil Centrum Alapítvány 2010 óta szervezeti fejlesztéssel kapcsolatos képzéseket tart a fogyatékkal élőket segítő szervezetek vezetői és önkéntesei számára. Felkészítjük az érdekvédelmi szervezeteket és azokat a civil szervezeteket, amelyek munkaerő-piaci integrációt biztosítanak, hogy jobban tudják segíteni célcsoportjaikat, akikkel közvetlen kapcsolatban állnak.

Ennek eredményeként a Civil Centrum Alapítvány fejlesztései több ezer fogyatékossgal élő embert érintenek. Rendszeresen szervezünk társadalmi szintű szemléletváltást célzó programokat, ahol lehetőségünk van az innovációk bemutatására és népszerűsítésére.

2016 óta működtetjük az EsélyKör nevű hálózatot, amelyben a fogyatékossg minden területének képviselői jelen vannak. Székesfehérvár önkormányzatával és más kapcsolódó országos szervezetekkel szoros együttműködést folytatunk.

2020 óta a "Consultoría de Innovación Social" tanácsadó cég elsősorban a foglalkoztathatóságot és a tájékozódást, valamint a nemek közötti egyenlőséget elősegítő tevékenységekre összpontosít. 2022-ben megnyitottuk új irodánkat és nemzetközi képzési központunkat Torre del Marban, amely Vélez-Málaga, a mancomunidad de Axarquía fővárosának része. Ennek a Malagától 35 km-re keletre fekvő fekvésnek köszönhetően végrehajtási hálózataink eléri a régió településeit, a Costa del Sol és a Tropical, valamint Malaga és Granada tartományok más településeit. Hiszünk az emberekben rejlő potenciálban, ezért fő célunk a felhatalmazás, hogy növeljük a kapacitásokat a legmegfelelőbb és leghatékonyabb megoldások megtalálása érdekében. Ily módon igyekszünk támogatni a szervezetekben és intézményekben zajló változási és továbbképzési folyamatokat, hogy javítsuk munkájuk eredményeit és fenntarthatóságát. Multikulturális csapatunk elkötelezett a nemzetközi csere iránt. A multikulturális környezetet lehetőségnek tekintjük arra, hogy tanuljunk egymástól, és új perspektívákkal és megközelítésekkel gazdagítsuk egymás lehetőségeit.



PA Pistes-Solidaires egy olyan egyesület, amely az UNESCO 21. századi oktatás 4 pillére köré épülő projektekben és akciókban fejleszti tárgyát.

A szervezet 3 részlegre szervezi munkáját:

1/ Ifjúság: A Pistes-Solidaires célja, hogy megnyissa a fiatalokat a világ felé, hogy segítsen nekik megérteni és megtapasztalni azt. A fiatalok nemzetközi mobilitásának egyik főszereplőjeként évente több száz fiatalot kísérünk el, hogy átélhessék a külföldi önkéntes szolgálat vagy szakmai gyakorlat egyedülálló élményét. Konkrét projekteket és tevékenységeket hajtunk végre, hogy mindenki számára lehetővé tegyünk a mobilitást, különösen a hátrányos helyzetű és a NEET fiatalok számára.



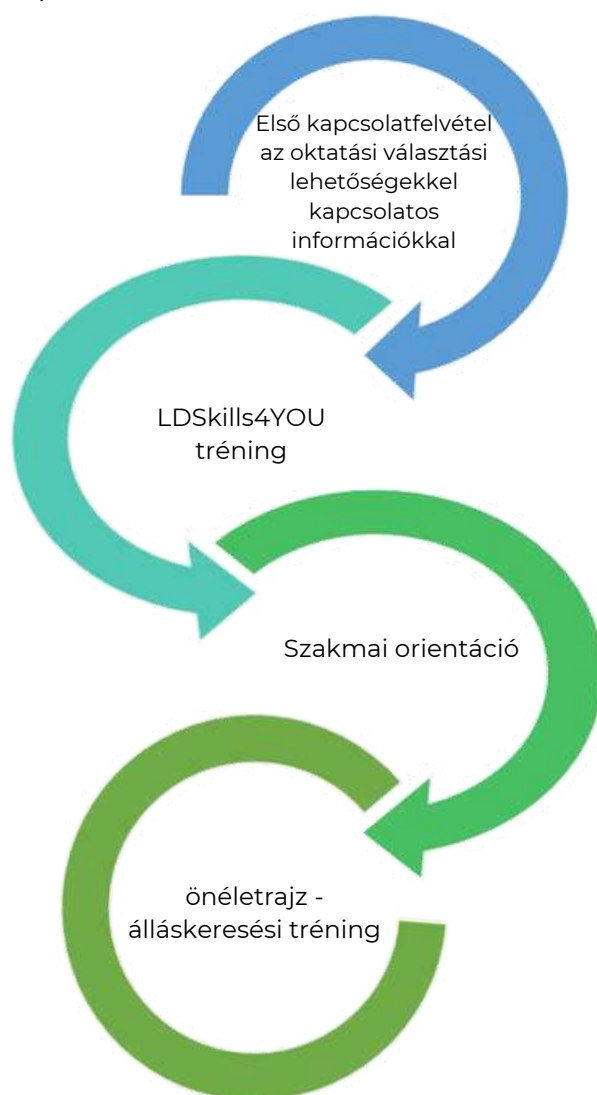
2/ Társadalmi átmenet: A világ néhány évtized alatt gyorsan és sokat változott. A változások kísérése és megértése áll ennek a munkaterületnek a középpontjában, ahol az oktatási, szociális és szociokulturális területeken végzett kutatás és innováció európai szinten egyesül. Az európai partnerekkel közös munka új válaszokat ad mind európai, mind helyi problémákra (társadalmi befogadás, ökológiai átmenet és környezeti nevelés, a munka digitalizációja, iskolai lemorzsolódás stb.)

3/ Európai polgárság: A körülöttünk lévő világ megértése azt jelenti, hogy megértjük, hol vagyunk és kik vagyunk. A tájékoztatás, a tanácsadás és az animáció 3 olyan tevékenység, amelyet azért fejlesztünk ki, hogy jobban megismerjük az Európai Uniót, az azt alkotó országokat, megértsük működését és jelentőségét mindennapi életünkben.

Az egyes partnerországok nemzeti érdekelt feleivel való együttműködésben rejlő lehetőségek

TAz LDSkills4You módszer segít aktivizálni a fiatalok önképzési kompetenciáját, és arra ösztönzi őket, hogy ahelyett, hogy a körülmények, a lehetőségek vagy a szerencsétlenségek nyomnák és húznák őket, gondolkodjanak és tervezzék meg személyes életterveiket.

A módszer annál hatékonyabb, minél inkább beágyazódik a fiataloknak nyújtott egyéb nemzeti/regionális képzési és tanácsadási tevékenységekbe. Ilyen beágyazás lehet például:



Az egyes partnerországokban a következő nemzeti tevékenységek/szolgáltatások és az e téren érintett kulcsszereplők állnak rendelkezésre:



Ausztria

Ausztriában a pályaorientáció az oktatási rendszer szerves részét képezi, és a tanulóknak betekintést és eszközöket nyújt a jövőbeli szakmai pályájukhoz. Az iskolarendszeren belül a diákok különböző szinteken tapasztalják meg a pályaorientációs kezdeményezéseket. Az alsóbb évfolyamokon olyan eseményeken keresztül fedezik fel a különböző szakterületeket, mint a karriervásárok, céglátogatások és vendégelőadások. Ahogy a tanulók a felsőbb évfolyamokba lépnek, a hangsúly olyan célzottabb tevékenységekre helyeződik át, mint a szakmai gyakorlatok, workshopok és személyre szabott tanácsadások, amelyek segítik a megalapozott pályaválasztást.

A szakképző iskolák emellett döntő szerepet játszanak a gyakorlati készségek csiszolásában, mivel a tanulóknak konkrét szakmákhoz igazodó gyakorlati tapasztalatokat kínálnak. A Berufsorientierung (pályaorientáció) nem korlátozódik kizárólag az iskolai környezetre, hanem a formális oktatási rendszeren kívüli fiatalok számára is nyújt segítséget.

Az iskolába be nem iratkozottak számára Ausztria alternatív lehetőségeket kínál a pályakeresésre. A speciális karrier-tanácsadási szolgáltatások személyre szabott útmutatást nyújtanak, segítve az egyéneket az erősségek, az érdeklődési körök és a megfelelő karrierutak azonosításában. Az információs központok és a karriervásárok csomópontként szolgálnak a fiatalok számára, akik betekintést szeretnének nyerni a különböző szakmákba, oktatási lehetőségekbe és potenciális munkaadókba.

Ezen túlmenően a szakképzési és képzési állásbörzék lehetővé teszik a közvetlen interakciót a pályakezdők és a leendő munkáltatók között, elősegítve az oktatás és a munkaerőpiac közötti kapcsolatot. Az online források rengeteg információt kínálnak az oktatásról, a karrierlehetőségekről, a gyakornoki lehetőségekről és gyakorlati tanácsokról, hozzáférhető útmutatást nyújtva a karrierútjukat bejáró egyének számára.

A gyakorlati tapasztalatok továbbra is a pályakeresés sarokkövei maradnak. Sok vállalat szívesen látja a fiatalokat szakmai gyakorlatra vagy próbanapokra, így felbecsülhetetlen értékű első kézből származó tapasztalatokat szerezhetnek a különböző szakmákról. Az ifjúsági központok és szervezetek workshopok, szemináriumok és mentorprogramok révén szintén hozzájárulnak a pályaorientációhoz, biztosítva, hogy a fiatal egyének a források széles skálájával rendelkezzenek szakmai törekvéseik feltárásához és megértéséhez.

Emellett nem lehet eléggé hangsúlyozni a LifeSkills jelentőségét a fiatalok pályaeorientációjában. Az LDSkills4You által nyújtott LifeSkills, például a személyiséggel, az önmarketinggel, a fizikai és mentális egészséggel, valamint a pénzügyi biztonsággal kapcsolatos készségek elengedhetetlenek a modern munkahelyeken. Ezt felismerve, az LDSkills4YOU termékeivel a pályaeorientációs matematikák és módszerek fejlesztésére helyezi a hangsúlyt az ausztriai ifjúsági munka számára. Az interperszonális és puha készségekre összpontosító műhelyek és programok jelentősen hozzájárulnak a fiatalok felkészítéséhez a szakmai világ dinamikus követelményeire. Az LDSkills4YOU-nak az osztrák pályaeorientáció tágabb keretébe való integrálásával biztosítjuk, hogy a fiatalok ne csak a választott szakterületükön szerezzenek ismereteket, hanem a jövőbeli karrierjükben való sikerhez szükséges holisztikus készségeket is fejlesszék.

Célunk, hogy az LDSkills4YOU módszer és eszközök terjesztése révén osztrák szinten a következő érdekelt feleket szólítsuk meg:

Az osztrák ifjúsági munka témáinak lehorgonyzásával kapcsolatban

- Szövetségi Kancellária Családi és Ifjúsági Osztály
- Tartományi ifjúsági osztályok
- Szövetségi Ifjúsági Tanácsok
- Osztrák ifjúsági információk
- BOJA - országos hálózat a nyitott ifjúsági munkáért

Az iskolai szektort illetően a témák beillesztése az iskolai tantervbe:

- Oktatási Minisztérium
- Tartományi iskolatanácsok és önkormányzati iskolatanácsok



Előnyök a fiatal álláskeresők számára:

- AMS

előnyök az ifjúsági munka és különösen a konkrét célcsoportok esetében

- Karitas
- Vöröskereszt (tanulóházak)
- Tanácsok a drótról segélyszervezet stb.



A LifeSkills alkalmazása a szakképzési ágazatban is:

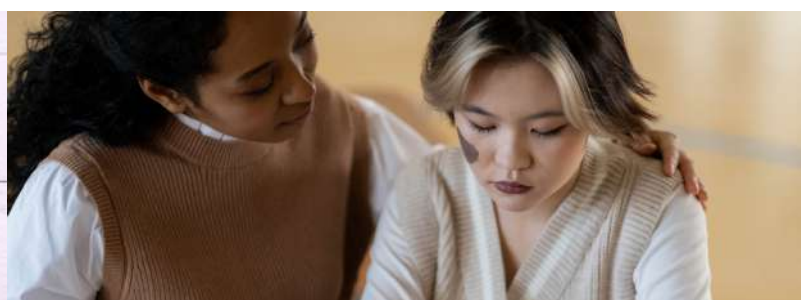
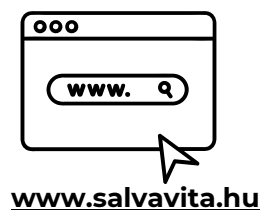
- Osztrák Gazdasági Kamara





Magyarország

Magyarországon számos civil szervezet segíti a fogyatékkal élő fiatalokat a munkakeresésben. Közülük a budapesti Salva Vita Alapítvány és a székesfehérvári Alba Mentor Humán Szolgáltató Alapítvány végez kiemelkedő munkát, amelyről a honlapjukon tájékozódhatsz.



Magyarországon azok a 15 év feletti személyek, akiknek a munkaképessége bizonyos mértékben károsodott az állapotuk miatt, komplex minősítésre jogosultak. Az elbírálás magában foglalja az egészségügyi és szociális helyzet felmérését. Ebből kiderül a fiatal munkaképessége és a pénzbeli ellátásokra való jogosultsága. Az értékelés eredményei alapján pénzbeli ellátásban és/vagy segélyben részesülhetnek. Bizonyos esetekben lehetőségük lehet arra, hogy védett munkahelyen dolgozzanak. Ha a munkavállaló komplex képesítéssel rendelkezik, akkor fogyatékkal élő munkavállalónak minősül. Ez segíthet nekik munkát találni, mert az őket foglalkoztató munkáltató jelentős adókedvezményt kap.



Jogszabályok

Mivel az oktatás központosított, az összes oktatási tantárgykönyv rögzített (a kormány által ajánlott), nagyobb esély van a helyi megvalósításra, vagy a fenntartható felhasználásra az alternatív oktatásban (oktatók a meglévő módszertanuk kiegészítésére - tehetséggondozó programok, vezetőképzés, önismeret) vagy a felnőttképzésben..

Szívesen veszünk részt olyan szakmai programokban, amelyek segítik digitális kompetenciánkat és a digitális eszközök használatát. A Civil Centrum Alapítvány - fő tevékenységként - szervezetfejlesztéssel és a vezetők és önkéntesek kompetenciafejlesztésével foglalkozik. A fiatal célcsoport mellett jelenleg az 55 év felettek kompetenciafejlesztése és az őket összefogó szervezetek fejlesztése zajlik. Nemzetközi partnereink tudását és tapasztalatait ezen a területen új lehetőségnek tekintjük, mert szeretnénk az eszközt az idősebbek számára is elérhetővé tenni. Az idősek és a fogyatékkal élők, illetve a csökkent munkaképességűek kihívásai gyakran hasonlóak: a látást, a hallást és a mozgást érintő romlások jelentkezhetnek. Ezen okok miatt számunkra is érdekes, hogy az eszközt más célcsoportok körében is elterjesszük.



Mathias Corvinus Collegium (MCC)	Slachta Margit Nemzeti Szociálpolitikai Intézet
Székesfehérvári Esélykör - fogyatékosügyi szervezetek hálózata	Alba Bástya Az Alba Bástya Család-és Gyermejkölési Központ
Nemzeti Fogyatékosügyügyi- és Szociálpolitikai Központ Közhasznú Nonprofit Kft.	Alba Mentor Humán Szolgáltató Alapítvány
Kulturális és Innovációs Minisztérium Fogyatékosággal élőkkel foglalkozó parlamenti albizottság	Salva Vita Alapítvány Oktatási Hivatal
National Disability Council	Digitális Pedagógiai Módszertani Központ Pedagógiai és Oktatási Központok
Nemzeti Fogyatékosügyügyi Tanács	Magyar Nemzeti Diákszövetség
Fogyatékosok Szervezeteinek Tanácsa	

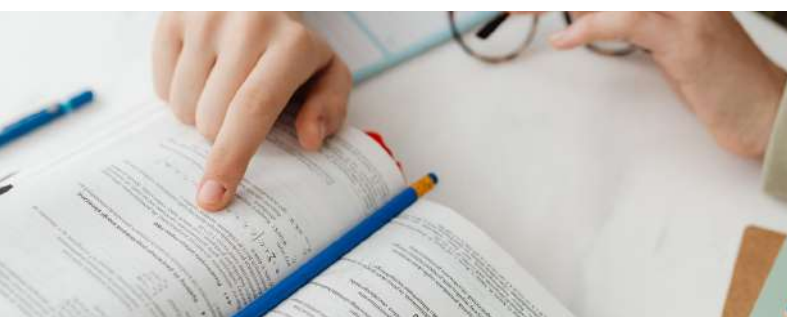


Spanyolország



Az oktatási minisztérium tájékoztató videót készített a szakmai tájékoztatóhoz, amely a Youtube-on található:

<https://www.youtube.com/watch?v=gEfpQcwM02M>



Szakmai orientáció az oktatási rendszerben:

Az összes oktatási szolgáltató rendelkezik orientációs szolgáltatásokkal az egyes szakaszokban és szükségletekben, amelyek az autonóm közösségek orientációs osztályai által évente koordinált orientációs programok és a szakmai képzési központok vagy iskolák tervei tekintetében működnek.

Az LDSkills4YOU ezen orientációs szolgáltatások kiegészítéseként használható a saját készségek és kompetenciák, valamint a saját érdeklődési kör és életervek megismeréséhez. Ebben az értelemben nemcsak abban segít, hogy felfedezzük, mi van a piacon, hanem abban is, hogy mit szeretnék csinálni a jövőben, milyen utat szeretnék felfedezni. Ebben különbözik az olyan eszközöktől, mint az állásportálok, a közösségi és egyéb hálózatok. Segít kidolgozottabb pályázati levelet és önéletrajzt készíteni, valamint új szakmákban gondolkodni.

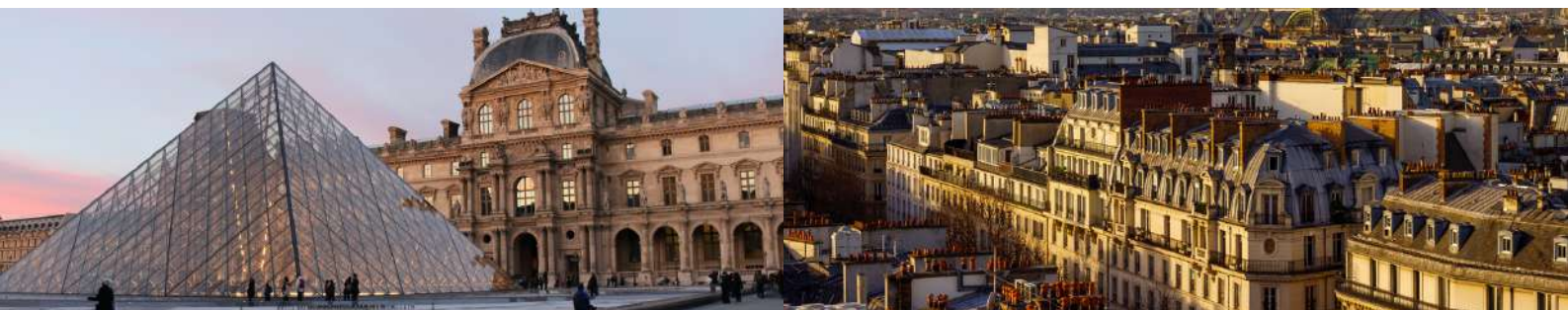
Az LDSkills4You megközelítés nagy előnye, hogy ez a megközelítés az önreflexiót és a tudatosságot segíti elő ahelyett, hogy egyszerűen megmondaná a fiataloknak, hogyan kell cselekedniük vagy mit kell tenniük.



Franciaország

Ez a módszer nagyon hasznos lehet azon szervezetek számára, amelyek olyan fiatalokkal dolgoznak, akik a fent említettek közül különleges nehézségekkel küzdenek, mint például:

- **Missions Locales** - Ezek olyan helyek, ahol a 16 és 25 év közötti fiatalok támogatást és tanácsot kérhetnek munkával, képzéssel, lakhatással és egyéb, az életük szempontjából fontos tényezőkkel kapcsolatban. Ez a módszer különösen érdekes, mivel céljuk nem csupán a fiatalok munkanélküliségének csökkentése, hanem a fiatalok francia társadalomba való beilleszkedésének elősegítése is. Így az LDSkills4YOU projekt holisztikus megközelítésével való munka igazán hasznos lehet a célcsoportra gyakorolt hatás maximalizálásában.
- **Ecoles de la Deuxième Chance (E2C)** - Második esély iskolák. Ezek az iskolák a 16 és 25 év közötti, iskolából kikerült és munkanélküli fiatalokat célozzák meg. Ők mindannyian korai iskolaelhagyók. Segítenek nekik a képzéshez való hozzáférésben és a munkaerőpiacra való belépésben. A képzés része az olyan alapkészségek elsajátítását foglalja magában, mint a matematika, a francia nyelv, a digitális készségek... Ezen kívül a diákok szakmai gyakorlaton is részt vesznek, hogy támogassák szakmai projektjük meghatározását. A diákok fizetést kapnak, miközben részt vesznek az iskolák által kínált képzésben.



A képzések során felmerülő kihívások és sajátos nemzeti igények, amelyeket az LDSkills4YOU metodika megvalósításával lehet kezelni.

Ausztria

Az LDSkills4YOU módszer és eszközök ausztriai elterjesztése révén a projekt előnyeit különböző érdekeltekre, köztük a migrációs háttérrel rendelkező serdülőkre is ki kívánjuk terjeszteni. Az LDSkills4YOU projekt egyedülálló megközelítést kínál a pályaorientációhoz, amely a technikai kompetenciák mellett a LifeSkills holisztikus fejlesztését is hangsúlyozza. A migrációs háttérrel rendelkező fiatalok számára ezek a kezdeményezések különösen értékesek:

Inkluzív pályaorientáció: Az LDSkills4YOU projekt a migrációs háttérrel rendelkező serdülők igényeihez igazított, inkluzív pályaorientációs programokat támogat. A különböző nézőpontok és érzékenységek bevonásával biztosítja, hogy a pályaválasztási tanácsadás kulturálisan releváns legyen, és figyelembe vegye a pályaválasztást befolyásoló egyéni tényezőket.



Kulturális kompetencia a tanácsadásban: Az LDSkills4YOU projekt interkulturális dimenziója javítja a migrációs háttérű fiatalok karrier-tanácsadásának minőségét. A pályaválasztási tanácsadók kulturális kompetenciájának előmozdításával a projekt biztosítja, hogy a tanácsadás érzékeny legyen a különböző kulturális háttérrel rendelkező egyének előtt álló egyedi kihívásokra és lehetőségekre.

Nyelvtudás támogatása: Felismerve a nyelvtudás kritikus szerepét a karrierbe való beilleszkedésben, az LDSkills4YOU projekt támogatja a nyelvfejlesztési kezdeményezéseket. Ez nemcsak a rendes tantervben szereplő nyelvtanfolyamokat foglalja magában, hanem a migrációs háttérű serdülők kommunikációs készségeinek fejlesztésére irányuló célzott nyelvi programokat is.

Együttműködés a migrációs szervezetekkel: Az LDSkills4YOU projekt célja a fiatal migránsokat támogató szervezetekkel való partnerség és az eszköz használata. Ezek az együttműködések javítják a migrációs háttérrel rendelkező fiatalok számára az információkhoz, erőforrásokhoz és hálózatépítési lehetőségekhez való hozzáférést, ezáltal gazdagítva pályakeresési és beilleszkedési tapasztalataikat.

Gyakornoki és integrációs projektek: Az LDSkills4YOU projekt aktívan ösztönzi a migrációs háttérrel rendelkező serdülőket, hogy vegyenek részt szakmai gyakorlatokon és integrációs projekteken. A gyakorlati tapasztalatszerzés és a közösségi kezdeményezésekben való részvétel lehetőségének biztosításával a projekt nemcsak a pályaorientációhoz, hanem a társadalmi integráció tágabb céljához is hozzájárul.

Összefoglalva, az LDSkills4YOU projekt a hagyományos pályaorientáción túlmutat azáltal, hogy inkluzív és interkulturális megközelítést alkalmaz. Eszközeit és módszereit úgy tervezték, hogy minden fiatalot - beleértve a migrációs háttérrel rendelkezőket is - képessé tegyenek a sikeres karrierépítéshez és a munkaerőpiacra való beilleszkedéshez szükséges készségek, erőforrások és támogatás biztosításával. y for successful career development and integration into the workforce.



Magyarország

Fontos, hogy az LDSkills4YOU módszer hozzájáruljon a fogyatékossgal élő emberek független, önrendelkező, aktív életének hosszú távú fejlődéséhez, a támogató szolgáltatási környezet kialakításához, valamint a teljes és hatékony társadalmi részvételhez és befogadáshoz.

Célunk, hogy segítsük a fogyatékossgal élő embereket és az oktatásból kikerülő sajátos nevelési igényű fiatalokat abban, hogy a nyílt vagy védett munkaerőpiacon tartósan elhelyezkedhessenek, elősegítsük társadalmi integrációjukat, és biztosítsuk az egészséges életvitelükhöz szükséges szolgáltatásokat. A munkaerő-piaci helyzetük javítása, foglalkoztatásuk elősegítése, foglalkozási rehabilitációjuk, valamint a képzettségüknek és egészségi állapotuknak megfelelő munkakörülmények biztosítása.



OÁltalános célunk, hogy megkönnyítsük a fogyatékossgal élő emberek, családtagjaik és hozzátartozóik, valamint a velük dolgozó szakemberek számára a digitális eszközökhöz való hozzáférést, és az egyéni tanulás és önfejlesztés eszközeivel és módszereivel hozzájáruljunk az egyének, családok és közösségi csoportok jólétéhez és fejlődéséhez, valamint a társadalmi környezetükhöz való alkalmazkodásukhoz. Célunk az ágazatok és szakmák közötti együttműködés elősegítése a célcsoportok hatékony segítése érdekében.

A fogyatékossgügyi tanácsadók, mentorok, pedagógus szakemberek szakmai kompetenciái közé tartozik a fenti célok eléréséhez szükséges szakmai tevékenységek végzése, valamint a közvetlen és közvetett célcsoportokkal való kapcsolattartás, az egyéni, önálló kompetenciafejlesztés elősegítése.

Partnereink tagjai az Esélyek Körének - a fogyatékossgai szervezetek valamennyi fogyatékossgai területet (fogyatékkal élők, siketek és nagyothallók, látássérültek, értelmi fogyatékosok, halmozottan fogyatékos fiatalok) képviselő hálózatának -, melynek segítségével nagyban hozzájárulunk és gyakorlati segítséget nyújtunk a fogyatékossgai tanácsadók, mentorok, oktatók számára.

Az oktatási intézményekből kikerülő fogyatékkal élő és sajátos nevelési igényű fiatalokat az Alba Mentor Humán Szolgáltató Alapítványhoz és a Családsegítő és Gyermekvédelmi Központhoz irányítjuk, ha az ügyfélnek munkába állási szándéka és/vagy rehabilitációs szolgáltatásokra van szüksége. A családsegítést, jogi tájékoztatást és pszichiátriai tanácsadást az intézményekben rehabilitációs szakemberek végzik.

A szakemberek a rehabilitációs szolgáltatás részeként a következő tevékenységeket biztosítják:

- Foglalkozási rehabilitációs információk nyújtása
- Foglalkozási rehabilitációs tanácsadás
- Foglalkozási rehabilitációs információnyújtás
- Szakmai rehabilitációs álláskeresési tanácsadás
- Szakmai rehabilitációs karrier-tanácsadás
- Mentálhigiénés tanácsadás/mentálhigiénés tanácsadás a foglalkozási rehabilitáció érdekében
- Foglalkozási rehabilitációs munkaközvetítés
- Mentori szolgáltatások a foglalkozási rehabilitációhoz
- Álláskeresési technikákkal kapcsolatos tanácsadás foglalkozási rehabilitációhoz
- Orvosi, alapfokú, szociális rehabilitációs segítségnyújtás

Az egyik fő kihívásunk az, hogy a képzéseinken látássérült, mozgássérült, hallássérült és mentális problémákkal küzdő embereket látunk vendégül egészséges fiatalokkal együtt. Hiszünk abban, hogy ez az eszköz elősegíti a fiatal pályakezdők integrált felkészítését az életre és a jövőbeli munkavállalásra. A fejlődéshez holisztikus megközelítésre van szükség, amelyhez nagyszerű lehetőségek nyílnak meg az eszköz használatával. Az emberek kompetenciafejlesztése során különösen fontos az önálló fejlődés lehetősége, mert ez önbizalmat ad és segíti az önálló életvezetést. Megállapítottuk, hogy sok esetben szükség lesz mentor bevonására, ezért fontos, hogy ezen a területen további fejlesztéseken gondolkodjunk.

Hogyan tudunk önállóan lehetőséget biztosítani az érintetteknek?

Hogyan hat a mentor bevonása az egyéni fejlődésre?

Fontos átgondolni, hogyan érhetjük el azokat, akik nem tartoznak bizonyos közösségekhez. milyen szerepet játszhat a család és a szülők a LifeDesignSkills-t használó fiatalok fejlesztésében?

Hogyan és milyen felkészítést biztosíthatunk számukra?

Spanyolország

Spanyolországban a szakmai orientáció a saját képességek, kompetenciák és érdekek meghatározásaként, az oktatással, képzéssel és foglalkoztatással kapcsolatos döntések meghozatalaként, valamint a saját életének megszervezéseként definiálják a személyek oktatásával és képzésével kapcsolatban az élet különböző szakaszaiban. Az orientáció magában foglalja az egyéni és kollektív információs tevékenységeket, a tanácsadást, a kompetenciák értékelését, a szakmai karrierrel kapcsolatos döntések meghozatalához szükséges kompetenciák megszerzésének támogatását.



Olyan kompetenciáknak tekintik, amelyek lehetővé teszik a szakmai karrier irányítását:

- önismeret
- döntések meghozatalára való képesség
- személyes és szakmát megelőző projekt megtervezésének képessége
- puha készségek
- személyes kezdeményezés és vállalkozói készség
- szociális készségek az együttműködés és a kommunikáció terén
- aktív részvétel és tájékozottság

Franciaország



Úgy tűnik, hogy az LDSkills4YOU módszer megfelel egy olyan valós igénynek, amelyet a francia kormány is azonosított, különösen a pénzügyi források kezelése tekintetében.

A kísérleti szakasz során ez tűnt a legérdekesebb és legszükségesebb témának a fiatalok számára.



2024 márciusától 750 000 tanuló fogja követni a Banque de France által kifejlesztett pénzügyi oktatási modult. A képzés célja, hogy a tanulók megismerkedjenek a kiadások, a fizetések, a megtakarítások és a hitel fogalmaival.

Ezt a témát úgy fogják kezelni, hogy minden diák "4ème", azaz 13 év körüli lesz. A képzésre márciusban, a pénzügyi oktatás hetének részeként az ország összes tanulója számára egy időben kerül sor.



Következtetések

A módszer előnyei/potenciáljai a következőképpen foglalhatók össze:

 Advantages	 Potentials
<p>Az LDSkills módszer elősegíti a pozitív gondolkodásmódot, és lehetőséget biztosít a folyamatok és a rendszerszintű kihívások elemzésére.</p>	<p>A szakemberek a változás kezdeményezésére és a megoldások megtalálására szolgáló konkrét módszerként alkalmazhatják.</p>
<p>Az LDSkills módszer segít vizualizálni a résztvevő tanulási céljait.</p>	<p>Segíti a szakembereket az érzelmi és kognitív kapacitások aktiválásában, hogy új tanulási célokat dolgozzanak ki és motiváltabb módon valósítsák meg azokat.</p>
<p>A kezdetben kis cél meghatározásával, majd a kis lépésekben történő kísérletezéssel az LDSkills cselekvésre való felhívást hoz létre e-tanulásainkban</p>	<p>A szakemberek az e-tréningeket felhasználhatják képzési és tanácsadói tevékenységük támogatására, és önreflexiót kezdeményezhetnek a résztvevőknél; A mindennapi gyakorlatba való átültetést támogathatja a kis célok meghatározása első lépésként; A kísérletek alkalmasak a tanulási célok és ötletek nagy kockázat nélküli kipróbálására és az azokból való tanulásra.</p>
<p>A tanulási célok kompetenciaorientált cselekvési mintákká alakulnak át</p>	<p>Az LDSkills mint visszatérő tapasztalatszerzési és tanulási hurok. Tapasztalatok szerzése, reflektálása és továbbfejlesztése, illetve új kísérletek kezdeményezése.</p>
<p>A résztvevők tudatosítják a személyes és szakmai fejlődésre vonatkozó aktuális kérdéseiket</p>	<p>A szakemberek ezt a módszert arra használhatják, hogy elősegítsék az egyes tanulási lépések folyamatos átgondolását, és felhívják a figyelmet olyan kérdésekre, amelyek egyébként akadályoznák a képzés vagy tanácsadás sikeres előrehaladását.</p>