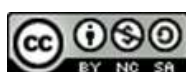




LDSKILLS 4 YOU

RESULTADO 3 - DOCUMENTO SOBRE POLÍTICAS

Proyecto N.º: 2021-2-AT01-KA220-YOU-000049455



Financiado por la Unión Europea. No obstante, las opiniones expresadas son responsabilidad exclusiva de su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los puntos de vista de la Unión Europea y de OeAD-GmbH. Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la subvención pueden ser consideradas responsables de los mismos.



Cofinanciado por
la Unión Europea

Nombre del proyecto	Life Design Skills 4 You
N.º del proyecto	2021-2-AT01-KA220-YOU-000049455
Autoría del documento	Consultoría de Innovación Social
Organización coordinadora del proyecto	Ibis Acam Bildungs GmbH
Organizaciones socias del proyecto	Civil Centrum Közhasznú Alapítvány
	Pistes Solidaires
	Consultoría de Innovación Social



CONSULTORÍA DE
INNOVACIÓN SOCIAL

pistes solidaires

Índice de contenidos



El proyecto LDSkills4You

Antecedentes del proyecto
Grupo destinatario del proyecto
El partenariado

El objetivo de este documento

Objetivos de los materiales en la guía

Fundamentos del método

Definición
Ventajas del método
Marco de competencias

¿Cómo puede/debe utilizarse el método LDSkills4You con otros métodos para obtener un valor añadido?

Las 4 áreas específicas abordadas por LDSkills4YOU

El potencial para la implementación y el uso sostenible de los materiales producidos en LDSkills4YOU

Potencial en relación con los distintos grupos destinatarios
Potencial de las propias organizaciones socias
Potencial en cooperación con las partes interesadas nacionales de cada país socio

Los retos a los que se enfrenta la formación y las necesidades nacionales específicas que pueden abordarse mediante la aplicación del método LDSkills4YOU

Austria
Hungría
España
Francia

Conclusiones



El proyecto LDSkills4YOU



Antecedentes del proyecto

Las personas necesitan la capacidad de diseñar planes de carrera y de vida sólidos y de evolucionar con la dinámica del mundo laboral. Especialmente para las personas JÓVENES, estas habilidades son esenciales para DESARROLLAR su VISIÓN PERSONAL DE LA VIDA y desarrollar una independencia autodirigida en todos los ámbitos de la vida. Las habilidades para la vida, según la OMS, son "un grupo de competencias psicosociales y habilidades interpersonales que ayudan a las personas a tomar decisiones informadas, resolver problemas, pensar de forma crítica y creativa, comunicarse eficazmente, establecer relaciones sanas, empatizar con los demás y HACER Y DAR FORMA A SU VIDA DE MANERA SANA Y PRODUCTIVA". Con la herramienta LifeDesign Skills creamos una herramienta para el trabajo europeo con jóvenes, que convierte a las personas jóvenes especialmente desfavorecidas en diseñadoras de sus propias vidas. En el marco de cuatro módulos (Personalidad, Automarketing, Aptitud física y mental, Materiales y recursos financieros), los/as jóvenes desarrollan patrones de acción mediante el uso de la psicología positiva. Éstos les permiten participar activamente en la sociedad europea y realizar con éxito la transición a la edad adulta y al mundo laboral.



Grupo destinatario del proyecto

La selección de los cuatro módulos mencionados se basa en décadas de experiencia en el trabajo con jóvenes. Aunque la formación profesional y la movilidad dentro de la Unión Europea son cada vez más importantes en la educación y formación de las personas jóvenes, el desarrollo de habilidades para la vida no parece tener un lugar explícito en ningún programa escolar. Especialmente las personas jóvenes en situación de marginación, a las que se les niega la formación de estas habilidades debido a barreras estructurales o sociales, se beneficiarán del desarrollo de una herramienta en línea que muestra un camino seguro y autodirigido hacia la independencia y enseña habilidades a nivel europeo. Como grupo destinatario, nos centramos en la juventud marginada y promovemos así la inclusión de jóvenes en situación de desventaja por discapacidad, problemas de salud, barreras relacionadas con la educación y la formación, diferencias culturales, barreras sociales, económicas, relacionadas con la discriminación y geográficas.



El partenariado

Al trabajar con las organizaciones socias del proyecto, pretendemos abordar y apoyar a todos estos subgrupos.

ibis acam Bildungs GmbH, como coordinadora del proyecto (Austria), se centra principalmente en el grupo destinatario de las personas jóvenes que no estudian, trabajan ni reciben formación y aquellas que han cursado como máximo la enseñanza obligatoria y son de origen migrante, por lo que se ven afectadas por barreras y discriminaciones tanto culturales como sociales.

Consultoría de Innovación Social (España), organización socia del proyecto, apoya a las personas jóvenes que no estudian, trabajan ni reciben formación y a las que tienen dificultades para integrarse en el mercado laboral que, a pesar de tener una buena formación, se ven afectadas principalmente por obstáculos económicos y geográficos.

La organización socia del proyecto **Centro Civil Közhasznú Alapítvány** (Hungría) se centra en las personas que no estudian, trabajan ni reciben formación y en las personas jóvenes desfavorecidas en el mundo laboral por discapacidad u otros problemas de salud.

La organización socia **Pistes Solidaires** (Francia) se centra en el sistema de garantía de calidad del proyecto y en el desarrollo de un cuadro de competencias LDSkills4YOU. Todas las organizaciones socias del proyecto comparten el liderazgo de los resultados.

El objetivo de la herramienta de Habilidades para la vida es enseñar las cuatro habilidades para la vida mencionadas anteriormente al grupo destinatario con el fin de crear inclusión y equidad en la transición a la vida laboral y adulta de las personas jóvenes.

Además, se presentará una guía de aplicación y mediación para personal formador de jóvenes y se creará un cuadro de competencias de acuerdo con la Lógica Marco de la UE.



El objetivo de este documento

A partir de la experiencia acumulada durante la ejecución del proyecto, las organizaciones socias elaboraron este documento de orientación para proporcionar a los/as profesionales y las organizaciones ayuda adicional a la hora de utilizar el método y el enfoque del proyecto en su práctica diaria.



Objetivos de los materiales de esta guía

Este documento pretende:



Fundamentos del método



Definición

El aprendizaje LifeDesign convierte a las personas participantes en diseñadoras de su vida (profesional). En el proceso de DesignThinking desarrollan una visión realizable de su propio futuro. Este método especial libera el potencial creativo de todos/as los/as participantes. De este modo, los problemas complejos se resuelven de forma convincente desde el punto de vista de la persona usuaria. nuestra visión es apoyar a los/as participantes en el desarrollo y la realización de su visión personal ayudándoles a reincorporarse al mercado laboral mediante una cualificación adicional específica y orientada al mercado laboral. Junto con ellos/as, establecemos las piedras angulares y desarrollamos planes educativos orientados a las competencias que les ayuden a hacer realidad su visión de vida personal.



Las personas con más éxito son las que tienen una visión. Su visión está orientada al futuro, es inspiradora y proporciona orientación y dirección. Conocen su motivación, es decir, su «saber por qué» y, por tanto, no sólo tienen siempre presente su objetivo, sino también la capacidad de mantenerse. En ibis acam Bildungs GmbH creemos en la capacidad de las personas para desarrollar su LifeVision (visión de vida) personal y hacerla realidad paso a paso.

Ventajas del método

Basada en *Empieza por el porqué* de Simon Sinek, el modelo LifeDesign de Sebastian Kernbach (Universidad de St. Gallen) y los conocimientos de la psicología positiva, nuestra metodología se centra en «saber porqué», «saber qué» y «saber cómo» personales de nuestros/as participantes/as:



SABER PORQUÉ

como fuente
de motivación



SABER QUÉ

como fuente de
comprensión
positiva del
aprendizaje y el
desarrollo



SABER CÓMO

como fuente
para los
métodos de
aprendizaje

En el marco particular de nuestros proyectos, los/as participantes desarrollan su visión personal. En ella formulan sus objetivos personales y profesionales, que se documentan en los Life Vision Boards (tableros de visión de vida) y se ajustan según sea necesario. Utilizamos este «porqué» como fuerza motriz del proceso de aprendizaje individual. A través de las posibilidades de nuestros cursos, nuestro particular mundo de aprendizaje y los métodos seleccionados, las personas participantes experimentan que el aprendizaje puede ser un proceso inspirador. La atención se centra en el tipo de aprendizaje específico, la competencia y el aprendizaje orientado a la acción.

Del «porqué» personal se deriva el «qué» concreto en forma de su visión y su meta profesional y de ahí sus objetivos de aprendizaje. A través de esta derivación conjunta, los participantes aprenden a hacer que sus objetivos sean alcanzables.

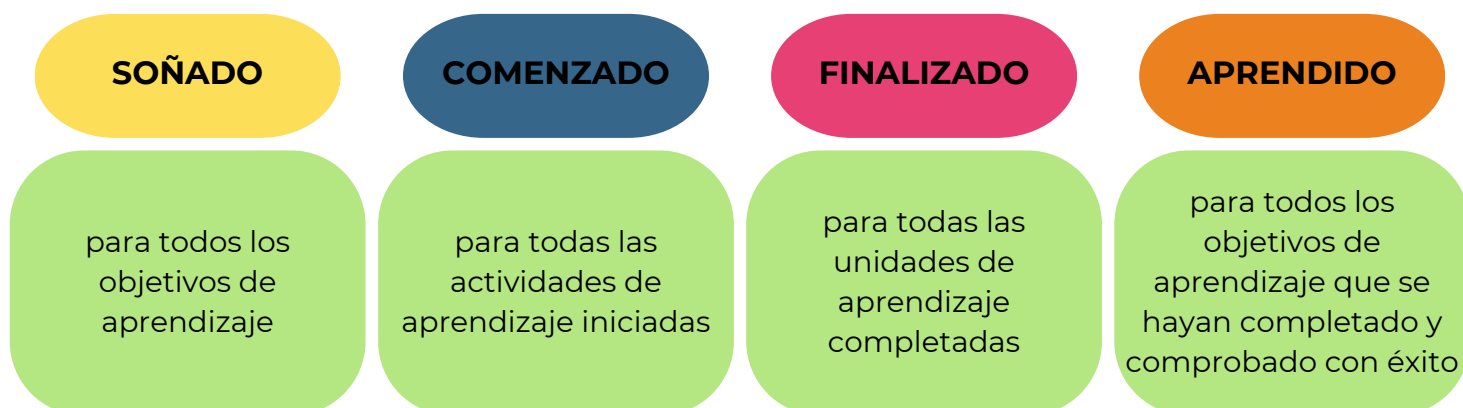


Partimos de la idea de que todo ser humano es curioso y está dispuesto a aprender. La claridad personal sobre el propio «porqué» y «qué» sienta las bases de la motivación para aprender y se ve reforzada por los métodos centrados en la competencia y la acción: el «cómo». Los/as participantes aprenden qué estrategias de aprendizaje se adaptan mejor a ellos/as y cómo pueden aplicarlas más allá de nuestras formaciones y en su vida cotidiana.



Ventajas:

- LifeDesign es holístico y reduce la «visión de túnel» emocional, fomenta una mentalidad positiva y contempla los retos complejos de forma sistémica en los procesos. Todo ello ayuda a iniciar el cambio y a encontrar una SOLUCIÓN.
- El aprendizaje ÁGIL hace visibles los objetivos de aprendizaje de los/as participantes. El principio de visibilidad permanente alivia la memoria a corto plazo y libera más capacidades emocionales y cognitivas para desarrollar nuevos objetivos de aprendizaje y ponerlos en práctica de forma más motivada. La visibilidad del éxito del aprendizaje se produce en cuatro pasos:



- El diseño de vida es un bucle recurrente de experiencia y aprendizaje. Si los objetivos de aprendizaje deben transformarse en patrones de acción orientados a la competencia, los prototipos desempeñan un papel fundamental en LifeDesign. Los experimentos son adecuados para probar objetivos e ideas de aprendizaje sin grandes riesgos y para aprender de ellos.
- A través de la reflexión constante después de cada paso de aprendizaje / después de cada prototipo, las personas usuarias aprenden sus preguntas actuales para el desarrollo personal y profesional.

Marco de competencias

Marco de «Personalidad»

	Principiante	Intermedio	Avanzado	Experto
Conocerme a mí mismo/a	Tengo una conciencia limitada de mis puntos fuertes y débiles personales. Me cuesta identificar las habilidades únicas o las cualidades positivas y evito hablar de los aspectos que puedo mejorar. Necesito que los demás reconozcan mis puntos fuertes y no considero las debilidades como oportunidades de crecimiento.	Soy capaz de identificar los puntos fuertes y las competencias clave, pero también los puntos débiles. Soy consciente de que determinados puntos fuertes pueden contribuir a mi éxito personal. Empiezo a aceptar y reconocer áreas de mejora y doy los primeros pasos para abordar esas debilidades.	Soy consciente de mis puntos fuertes personales y de los distintos niveles de desarrollo. Consigo utilizar mis puntos fuertes en los contextos adecuados y de la manera correcta. Soy consciente del impacto de los puntos fuertes en los objetivos personales y profesionales y me centro en mi propio crecimiento y desarrollo. Tengo una visión realista y constructiva de mis puntos débiles. Pido feedback para mejorar mis puntos débiles.	Aprovecho la mayoría de mis puntos fuertes personales y los integro en una estrategia vital global. Acepto mis debilidades y demuestro un alto nivel de adaptabilidad y resiliencia frente a ellas. Considero las debilidades como oportunidades de aprendizaje y desarrollo continuos.
Ser consciente de la imagen que los demás pueden tener de mí y de la comunicación	No soy muy consciente de lo que significa la comunicación no verbal y su relación con la imagen que los demás pueden tener de mí. A menudo me cuesta adaptar mi estilo de comunicación a los distintos públicos. No entiendo realmente cómo las acciones personales y las palabras pueden tener un impacto en las percepciones de los demás.	Cada vez soy más consciente de la importancia de la presentación personal en diferentes contextos. Soy capaz de ajustar mi estilo de comunicación en función de las señales sociales. Demuestro más adaptabilidad en entornos sociales y profesionales.	Demuestro un alto nivel de concienciación sobre la importancia de la presentación personal. Gestiono proactivamente las relaciones para garantizar una percepción positiva y favorable. Comprendo el papel de la comunicación no verbal y la actitud para crear una imagen positiva.	Domino el arte de la autopresentación proyectando una imagen coherente y auténtica. Puedo considerarme un modelo para los demás a la hora de presentarme.



	Principiante	Intermedio	Avanzado	Experto
Recibir feedback o retroalimentación	Muestro vacilación o resistencia cuando recibo comentarios. Tiendo a tomarme el feedback como algo personal, considerándolo una crítica más que una aportación constructiva, lo que puede llevarme a ponerme a la defensiva en respuesta a ese feedback. No consigo separar las emociones del mensaje de feedback.	Entiendo que el feedback no es un ataque, sino una oportunidad para mejorar. Desarrollo habilidades para mantener la calma durante las discusiones. Escucho los comentarios con la voluntad de comprenderlos de forma constructiva. Demuestro la capacidad de pedir aclaraciones para comprender mejor y estoy aprendiendo a gestionar las reacciones emocionales.	Tengo una actitud positiva hacia el feedback, considerándolo un recurso importante para la mejora continua. Sé discernir entre opiniones subjetivas y observaciones objetivas en la retroalimentación. Sé gestionar eficazmente mis emociones durante las discusiones sobre el feedback.	Veó la retroalimentación como una oportunidad de aprendizaje continuo y la busco activamente a todos los niveles y en todo lo que hago. Demuestro empatía y comprensión, incluso en situaciones difíciles o críticas.
Fijación de objetivos personales	No tengo muy claros mis objetivos personales. Sólo tengo una idea general de cómo alcanzar los objetivos que he identificado. Mis objetivos pueden verse fácilmente influidos por factores externos más que personales. No sé realmente cómo crear un plan concreto para alcanzar mis objetivos y cómo dividirlos en tareas más pequeñas y manejables.	Mis metas y aspiraciones son cada vez más claras. Soy capaz de definir objetivos específicos y mensurables. Mis metas muestran una mezcla de ambiciones a corto y largo plazo. Soy capaz de desarrollar planes más detallados con pasos realistas. Empiezo a priorizar tareas y a asignar recursos de forma eficaz. Comprendo la importancia de los plazos y las fechas límite.	Tengo un alto nivel de claridad con respecto a mis objetivos personales. Puedo fijar objetivos ambiciosos y significativos con una visión clara. Reajusto regularmente mis objetivos en función de mis voluntades, motivaciones y ambiciones. Mi plan de acción es claro y está organizado en diferentes tareas manejables. Anticipo y afronto proactivamente los posibles retos.	Domino el arte de establecer objetivos visionarios y transformadores. Mis objetivos están alineados con mi visión de la vida. Mis planes para alcanzar mis objetivos son completos y están bien pensados. He equilibrado perfectamente los objetivos a corto y largo plazo.
Automotivación	Me apoyo principalmente en factores externos para encontrar motivación. Me cuesta identificar las fuentes internas de motivación. Puedo tener tendencia a fijar objetivos basados en expectativas externas más que en deseos personales. Me resulta difícil mantener la motivación cuando me enfrento a retos. No tengo claro cómo la mentalidad puede afectar a mi motivación.	Empiezo a conocer mejor mis fuentes internas de motivación. Demuestro un mayor entusiasmo por perseguir mis objetivos personales. Mis objetivos personales están cada vez más en consonancia con mi motivación intrínseca. Demuestro mi capacidad para mantener la motivación incluso cuando me enfrento a retos. Reconozco el impacto de la mentalidad en la motivación sostenida.	Confío mucho en mis fuentes internas de motivación. Demuestro una pasión constante por mis actividades personales y profesionales. Mis objetivos están muy alineados con la motivación intrínseca. Veo los retos como oportunidades para crecer y renovar la motivación. Tengo una mentalidad resiliente para perseguir mis objetivos.	Domino el arte de utilizar plenamente y mantener mi motivación interna. Mis objetivos están en perfecta consonancia con mis valores personales. Me mantengo plenamente motivado/a en cualquier situación. Incluso puedo inspirar y motivar a otros gracias a mi entusiasmo personal.



Aptitud física y mental

	Principiante	Intermedio	Avanzado	Experto
Resiliencia mental	<p>Me cuesta identificar y comprender mis factores estresantes personales. No conozco estrategias específicas para afrontar los retos y tiendo más bien a utilizar la evitación o la negación como principales mecanismos de afrontamiento. Tardo en aliviarme del estrés tras los retos.</p>	<p>Reconozco los factores estresantes personales y el impacto que tienen en mi bienestar. Reconozco la importancia de buscar apoyo y de utilizar recursos externos. Demuestro voluntad de aprender de los contratiempos y las experiencias y reconozco el papel de la mentalidad a la hora de recuperarse de los retos.</p>	<p>Busco activamente conocimientos y recursos para desarrollar mi resiliencia mental. Domino diferentes estrategias de afrontamiento y demuestro coherencia en la aplicación de métodos de afrontamiento saludables. Considero los retos como oportunidades de crecimiento y aprendizaje, lo que me ayuda a desarrollar una mentalidad resiliente.</p>	<p>Integro los principios de resiliencia mental en diversos aspectos de la vida. Puedo desarrollar mis propias estrategias para necesidades específicas. Puedo inspirar y guiar a otros en el desarrollo de una mentalidad resiliente.</p>
Equilibrio de vida	<p>Me resulta difícil reconocer la conexión entre el bienestar mental y el físico. Tengo una comprensión limitada del impacto del estilo de vida en la salud global. Las actividades mentales y físicas no son regulares y tengo tendencia a dar prioridad a una (mental o física) sobre la otra. Puedo experimentar dificultades para conciliar el trabajo, la vida personal y el bienestar.</p>	<p>Reconozco que la salud mental y física están interconectadas. Empiezo a explorar el impacto de las elecciones de estilo de vida en el equilibrio vital. Adopto actividades físicas y mentales más regulares y exploro una serie de prácticas de bienestar para encontrar lo que mejor funciona para mí. Trabajo para integrar la forma física y mental en las rutinas diarias y empiezo a tomar decisiones conscientes para favorecer el equilibrio vital.</p>	<p>Comprendo la necesidad de mantener el bienestar mental y físico. Busco activamente conocimientos y recursos para optimizar el equilibrio vital. Practico actividades mentales y físicas regulares y diversificadas. Cuido mi forma física y mental con un enfoque preventivo. Equilibro eficazmente las prioridades profesionales, personales y de bienestar.</p>	<p>Cuidar mi forma física y mental forma parte de mi vida diaria. Se me puede considerar inspirador/a por los demás para promover el bienestar integral. Puedo desarrollar mis propias actividades para contribuir a mi forma física y mental. Integro la forma física y mental en todos los aspectos de la vida.</p>
Gestión del estrés	<p>Me cuesta identificar y comprender mis factores estresantes personales, así como los signos de estrés en fases tempranas. No estoy familiarizado/a con la importancia de la gestión del estrés. Utilizo la evitación o la negación como principales mecanismos de afrontamiento. Puedo enfrentarme a altos niveles de estrés sin saber cómo gestionarlos eficazmente.</p>	<p>Reconozco los signos de estrés y comprendo sus desencadenantes. Empiezo a explorar la conexión entre el estilo de vida y el estrés. Utilizo cada vez más estrategias y prácticas de afrontamiento para conseguir un estilo de vida más saludable. Empiezo a integrar la gestión del estrés en las rutinas diarias.</p>	<p>Tengo un alto nivel de conciencia sobre los factores estresantes personales y sus efectos. Identifico y afronto de forma proactiva los factores desencadenantes del estrés. Domino una serie de estrategias de afrontamiento eficaces y soy capaz de buscar apoyo y recursos en situaciones difíciles. Aplico con éxito prácticas de gestión del estrés en mi vida diaria y afronto los retos con resiliencia.</p>	<p>La dinámica del estrés no tiene ningún secreto para mí. Actúo para anticiparme en la medida de lo posible a las situaciones estresantes de mi vida cotidiana para intentar evitarlas. Puedo desarrollar mis propias estrategias de gestión del estrés. La gestión del estrés está integrada en todos los aspectos de la vida.</p>



Automarketing

	Principiante	Intermedio	Avanzado	Experto
Mi propia imagen y la que los demás tienen de mí	Me falta confianza para mostrar mis habilidades en público. Puedo restar importancia a mis logros o habilidades.	Soy capaz de expresar con confianza mis capacidades y logros.	Comunico eficazmente las competencias con claridad y confianza.	Integro mis competencias en una estrategia de vida global. Soy capaz de mostrar mis puntos fuertes en cualquier situación de forma eficaz.
Crear mi marca personal	Me resulta difícil elaborar una narrativa personal clara y coherente. Hago esfuerzos limitados para alinear las acciones personales con mi marca deseada.	Demuestro habilidades en diversos contextos y situaciones y también soy capaz de crear oportunidades para demostrar competencias.	Busco activamente puestos de liderazgo o de impacto para demostrar mis competencias.	Se me puede considerar modelo de marca personal. Alineo automáticamente mis actos personales con la imagen de marca que deseo.
Vender mi marca personal	Tengo una experiencia limitada en la promoción de logros y conocimientos personales. Suelo dudar a la hora de compartir mis logros con un público más amplio. La autopromoción no es algo que considere importante.	Promuevo activamente mis logros personales a través de diversos canales. Soy capaz de compartir mis conocimientos y utilizo la autopromoción como herramienta estratégica de marca personal.	Utilizo eficazmente múltiples canales de autopromoción. He desarrollado estrategias de autopromoción.	Soy experto/a en autopromoción, y sé adaptarla en función de las audiencias. Tengo claro a qué quiero llegar cuando vendo mi marca personal.
Utilizar la narración para convencer a los demás	Tengo un conocimiento limitado de los principios de la narración. Me cuesta estructurar las historias con eficacia y darles resonancia. No soy capaz de captar y mantener el interés del público.	Tengo conocimientos básicos de los elementos de la narración. Intento estructurar las historias con un principio, un nudo y un desenlace claros. He mejorado mi capacidad para captar el interés del público. Mis historias están más alineadas con el mensaje pretendido y provocan respuestas emocionales más fuertes.	Domino los principios de la narración. Sé estructurar historias impactantes. Capto y mantengo el interés del público con eficacia y soy capaz de adaptarme a distintos públicos. Consigo convencer con la narración, con historias que resuenan en el público.	Puedo innovar y crear mi propio enfoque de la narración. Cautivo a mi público y consigo engancharlo. Puedo influir en las emociones y percepciones gracias a mis habilidades narrativas.



Material y recursos financieros

	Principiante	Intermedio	Avanzado	Experto
Mentalidad y conocimientos positivos sobre el dinero	Tiendo a ver el dinero como una fuente de estrés o ansiedad. Me cuesta ver los retos financieros como oportunidades de crecimiento. Tengo conocimientos básicos sobre ingresos, gastos y presupuestos. Tengo un conocimiento limitado de las opciones de inversión y las herramientas financieras.	Tomo conciencia de la importancia de una mentalidad monetaria positiva: veo el dinero como una herramienta para alcanzar objetivos y crear oportunidades. Empiezo a ser capaz de gestionar mi estrés en relación con los asuntos financieros. Tengo algunos conocimientos sobre conceptos de finanzas personales, comprendo los conceptos básicos de la gestión de la deuda y el crédito y empiezo a explorar opciones y estrategias de inversión.	Tengo una mentalidad positiva respecto al dinero. Considero los retos financieros como oportunidades de aprendizaje. Comprendo bien conceptos financieros avanzados. Puedo tener un plan para acumular riqueza a largo plazo.	Domino una mentalidad positiva y potenciadora del dinero. Tengo un profundo conocimiento de instrumentos y estrategias financieras complejas, así como de las tendencias económicas y su impacto en las finanzas personales.
Llevar control de las finanzas	Llevo un seguimiento limitado o incoherente de los ingresos y gastos. No considero que sea importante llevar un registro preciso.	He empezado a establecer un sistema de seguimiento de mis ingresos y gastos. Puedo utilizar herramientas básicas o programas informáticos para llevar un registro. He aumentado mi compromiso de documentar mis transacciones financieras.	Tengo un sistema bien organizado y coherente para hacer un seguimiento de mis finanzas. Utilizo herramientas eficientes y avanzadas para mi seguimiento financiero y soy eficiente a la hora de documentar mis transacciones financieras.	Domino los métodos y herramientas avanzadas de seguimiento financiero. Demuestro un alto nivel de precisión y eficiencia para documentar mis transacciones.
Protección financiera	Tengo un conocimiento limitado de los posibles riesgos financieros. Dispongo de un fondo de emergencia limitado o inexistente. Puedo tener dificultades para cubrir gastos imprevistos. Tener una red de seguridad financiera no está entre mis prioridades.	He creado un fondo de emergencia y contribuyo regularmente a él. Puedo hacer frente a gastos imprevistos moderados sin presión financiera. Reconozco que disponer de un fondo de emergencia puede contribuir a mi seguridad económica.	Mantengo un fondo de emergencia bien dotado. Puedo cubrir cómodamente gastos imprevistos importantes. He comprendido que un fondo de emergencia proporciona resistencia financiera.	Dispongo de un importante fondo de emergencia para las necesidades a corto y largo plazo. Puedo reaccionar ante contratiempos financieros importantes.

¿Cómo puede/debe utilizarse el método LDSkills4You con otros métodos para obtener un valor añadido?

LifeDesign es un enfoque holístico que tiene grandes ventajas, especialmente en el trabajo europeo con jóvenes, pero también en el trabajo de la política del mercado laboral en toda Europa. El enfoque holístico, que fomenta la competencia de autoaprendizaje y el aprendizaje permanente a través de la motivación intrínseca de los/as participantes, pretende promover la participación de los LifeDesigners en la economía y la sociedad europeas.

Así, LifeDesign se considera un principio de aprendizaje que puede integrarse en formas de organización, enseñanza, coaching y mediación de todo tipo ya existentes.

Las personas jóvenes adquieren habilidades para la vida (Life Skills) en los ámbitos de personalidad, automarketing, aptitud física y mental y material y recursos financieros. Estas habilidades se descuidan en los programas educativos convencionales de los países socios. Al desarrollarlas en el trabajo extraescolar con jóvenes, la herramienta LDSkills4YOU representa un importante valor añadido para la oferta educativa en Europa y aumenta, gracias a su carácter único, la oferta en el trabajo con jóvenes.

Mediante el uso digital e independiente de la ubicación de la herramienta creamos innovación y aumentamos la calidad del trabajo con jóvenes de esta manera.



Las 4 áreas específicas que aborda LDSkills4YOU



Mediante la formación de las mencionadas habilidades para la vida (Life Skills), pretendemos promover la inclusión de todos los subgrupos destinatarios de jóvenes en riesgo de marginación en toda Europa. Gracias a la experiencia de las organizaciones socias del proyecto y a la participación de los subgrupos destinatarios en el desarrollo de la herramienta, creamos una herramienta adaptada a las necesidades de las personas jóvenes.

A través del desarrollo de las mencionadas habilidades, promovemos la participación de la juventud europea en la sociedad y creamos un instrumento para el desarrollo de visiones de vida orientadas a objetivos, que acompañen a los/as jóvenes hacia un futuro seguro y hacia una vida laboral y adulta autodeterminada e independiente.

El potencial para la implementación y el uso sostenible de los materiales producidos en LDSkills4YOU



Llegamos a GRUPOS DESTINATARIOS que traen consigo una situación de partida muy heterogénea, pero que tienen una cosa en común:

- Contribuir a su desarrollo profesional y a su futuro a través de su conocimiento personal. Nuestro objetivo es posibilitar a todas las personas jóvenes una perspectiva de desarrollo sostenible en para la participación activa en la sociedad y el mercado laboral europeos.
- Nos centramos en la situación inicial de nuestros/as participantes (basada en características demográficas, socioeconómicas y psicográficas) y de este modo hacemos que la heterogeneidad del grupo destinatario sea aprovechable para la implementación.



Potencial en relación con los distintos grupos destinatarios

Grupo destinatario específico	Contexto específico	Cómo usarlo	Impacto previsto
Experiencia profesional	Los/as participantes aportan experiencia profesional de diferentes industrias, empresas y actividades. Aportan antecedentes heterogéneos en cuanto a sus oportunidades de desarrollo profesional.	Los/as participantes utilizan los conocimientos que han aportado y pueden aplicar en la práctica las competencias profesionales e interdisciplinarias (recién adquiridas).	Impacto positivo en la reducción del desempleo juvenil a través de las LifeSkills adquiridas, que promueven la capacidad de transferir competencias a diferentes campos profesionales e industrias.

<p>Competencias de aprendizaje</p>	<p>Los/as participantes aportan diferentes experiencias con un amplio espectro de formas de aprendizaje. Las competencias para el aprendizaje y la adquisición autónoma de competencias se desarrollan en distintos grados. Hay distintos grados de preferencias de aprendizaje.</p>	<p>Los/as participantes conocen sus estrategias individuales de aprendizaje y pueden aplicarlas en el curso y fuera de él.</p>	<p>Aumentar la competencia del aprendizaje permanente entre las personas jóvenes, lo que se traduce en competencias cambiantes y en desarrollo de la mano de obra del mañana para que se adapte siempre de forma independiente a las condiciones del mercado laboral.</p>
<p>Edad</p>	<p>En función de su edad, los/as participantes tienen ideas diferentes sobre las formas de aprendizaje y de trabajo. En función de su edad, tienen diferentes requisitos previos para las condiciones del cambio digital en el mundo laboral.</p>	<p>Los/as participantes conocen sus estrategias individuales de aprendizaje, sus ámbitos de desarrollo, así como los requisitos del nuevo mundo laboral, y pueden aplicarlos y ampliarlos en el curso y más allá.</p>	<p>Desarrollo de competencias de autoaprendizaje y de aprendizaje permanente ya en la adolescencia. Fomento de un comportamiento sostenible y orientado al futuro de los/as jóvenes en la sociedad y en el mercado laboral.</p>

<p>Género</p>	<p>Los/as participantes tienen diferentes percepciones de los roles específicos de cada género a nivel social, profesional y de grupo.</p>	<p>Los/as participantes reconocen la importancia y el sentido de la integración de la perspectiva de género como elemento de diseño importante en la vida cotidiana y trabajan por una buena cooperación.</p>	<p>A través de las habilidades para la vida, adquieren la capacidad de situarse en diferentes perspectivas y actuar así como participantes respetuosos/as de la sociedad europea hacia todos los géneros en contextos privados y profesionales.</p>
<p>Antecedentes migratorios</p>	<p>Los/as participantes traen consigo cualificaciones educativas y profesionales previamente adquiridas, que quizá ya hayan podido ejercer en distintos ámbitos culturales y lingüísticos. En función de la experiencia previa, existen diferentes ideas sobre un futuro profesional.</p>	<p>Los/as participantes utilizan los conocimientos que han traído consigo y pueden aplicar las competencias profesionales e interdisciplinares (recién adquiridas) en su vida profesional cotidiana.</p>	<p>A través de las habilidades para la vida que se enseñan, adquieren la capacidad de situarse en diferentes perspectivas y actuar así como participantes respetuosos/as en la sociedad europea ante la condena de toda discriminación oficial, tanto en contextos privados como profesionales.</p>

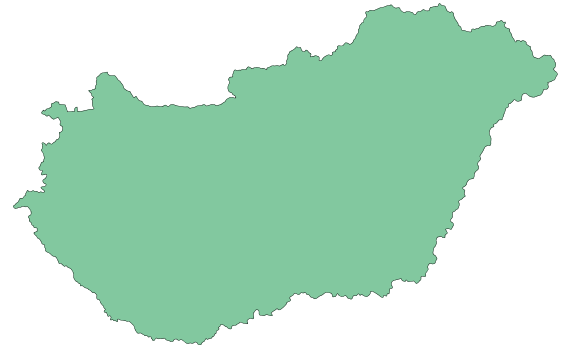
<p>Habilidades digitales</p>	<p>Heterogeneidad con respecto a las competencias digitales existentes para la profesión. Aquellas relevantes para la profesión a menudo tienen que adaptarse primero a los requisitos del ámbito profesional en cambio.</p>	<p>Los/as participantes podrán utilizar sus competencias digitales de forma específica en su trabajo y su vida cotidiana.</p>	<p>Comportamiento sostenible y orientado al futuro de las personas jóvenes en la sociedad y en el mercado laboral.</p>
<p>Motivación</p>	<p>Dependiendo de la interacción de las distintas características, la experiencia nos ha demostrado que suponemos que las personas participantes están motivadas de forma diferente para conseguir habilidades específicas.</p>	<p>Los/as participantes conocen su visión personal de la vida y la ponen en práctica basándose en su «saber porqué».</p>	<p>Comportamiento sostenible y orientado al futuro de las personas jóvenes en la sociedad y en el mercado laboral.</p>



En Hungría, muchas organizaciones civiles sin ánimo de lucro e instituciones eclesiásticas y estatales con una trayectoria de varias décadas ayudan a las personas jóvenes con discapacidad a encontrar trabajo. Las asociaciones con organizaciones garantizan la distribución y el uso generalizados de LifeDesign Skills entre el grupo destinatario.

Nuestro objetivo a largo plazo es seguir desarrollando la herramienta, que podemos poner en práctica con nuestros socios nacionales e internacionales. Las empresas están cada vez más abiertas a contratar a personas con discapacidad, pero el número de personas empleadas sigue siendo muy bajo.

La herramienta facilita a las empresas el cambio de su enfoque del empleo y la selección de la mano de obra, por lo que vemos una gran oportunidad en términos de sostenibilidad.



La organización social húngara del proyecto LDSkills4You, Civil Centrum Alapítvány (CICE), trabaja con el grupo destinatario específico de personas con necesidades especiales:



Grupo destinatario específico	Contexto específico	Con quién usarlo	Impacto previsto
<p>«La discapacidad siempre se asocia a una reducción de la capacidad laboral. Pero los/as jóvenes sólo pueden integrarse en la sociedad adulta si aprenden a realizar un trabajo socialmente útil en algún campo. La tarea social más importante de la educación especial es enseñar a trabajar al alumnado con discapacidad. La educación para el trabajo es el aspecto más importante de la educación especial y debe iniciarse desde la edad preescolar. La compensación conseguida mediante la educación sólo puede mantenerse si va seguida de rehabilitación.» (Méhes 1970, 25).</p>	<p>Estructura inadecuada de la oferta de empleo. El bienestar de las personas con discapacidad que trabajan es mejor que el de las personas discapacitadas que no trabajan, pero inferior al de las personas sin discapacidad que no trabajan.</p>	<p>Personas con discapacidad</p>	<p>El desarrollo/la educación se convierte en una posibilidad realista, su vulnerabilidad se ve aliviada, ya que a menudo tienen dificultades para llegar al trabajo o a la escuela (por ejemplo, el transporte).</p>

<p>El bienestar de los/as trabajadores/as no es bueno en el trabajo (experiencias negativas con compañeros/as, reconocimientos médicos obligatorios se perciben como humillantes).</p>	<p>Personas con capacidad laboral reducida</p>	
<p>Existen servicios de empleo con apoyo. Es necesario desarrollar programas de formación específicos.</p>	<p>Trabajadores/as con discapacidad intelectual</p>	<p>Capacidad para compensar sus desventajas desarrollando habilidades sociales y de comunicación.</p>

Potencial de las propias organizaciones socias

ibis acam Bildungs GmbH cuenta con más de 30 años de experiencia en el ámbito de la formación profesional privada. Gracias a nuestra misión de proporcionar la educación más adecuada a nuestros/as participantes, siendo innovadores, orientados a las personas participantes y actualizados con las tendencias del mercado laboral, somos el mayor proveedor de EFP de Austria.

ibis acam Bildungs GmbH trabaja con muchos subgrupos de demandantes de empleo y ofrece formación práctica e innovadora para la adquisición de cualificaciones. Más de 30 000 participantes al año en el país se benefician de una amplia gama de conocimientos especializados en medidas de cualificación, formación y colocación, así como de proyectos innovadores en los ámbitos de la creación de contenidos para la formación, las competencias interpersonales y las competencias para el futuro. Actualmente llevamos a cabo más de 50 proyectos con el objetivo de la colocación en el mercado laboral, de los cuales 26 son proyectos para el grupo destinatario (jóvenes.)



Desde 2010, **Civil Centrum Foundation** viene impartiendo cursos de formación relacionados con el desarrollo organizativo para directivos/as y voluntarios/as/de organizaciones que ayudan a personas con discapacidad. Preparamos a las organizaciones de defensa de los derechos y a las ONG que se ocupan de la integración laboral para que puedan ayudar mejor a sus grupos destinatarios, con los que están en contacto directo.

Como resultado, los avances de Civil Centrum Foundation benefician a miles de personas con discapacidad. Organizamos periódicamente programas destinados a lograr un cambio de actitud en la sociedad, en los que tenemos la oportunidad de presentar y promover innovaciones.

Desde 2016, gestionamos una red llamada EsélyKör en la que están presentes representantes de todos los ámbitos de la discapacidad. Mantenemos una estrecha colaboración con el gobierno local de Székesfehérvár y otras entidades nacionales relacionadas.

Desde 2020, **Consultoría de Innovación Social** se centra principalmente en actividades que fomentan la empleabilidad y la orientación, así como la igualdad de género. En 2022 abrimos nuestra nueva oficina y centro de formación internacional en Torre del Mar, en Vélez-Málaga, capital de la mancomunidad de Axarquía. Ya que nos encontramos a 35 km al este de Málaga, nuestras redes de implantación llegan a los municipios de la comarca, la Costa del Sol y tropical así como a otros municipios de las provincias de Málaga y Granada. Creemos en el potencial de las personas, y nuestro principal objetivo es el empoderamiento para aumentar las capacidades y encontrar las soluciones más adecuadas y eficaces. De este modo, pretendemos apoyar los procesos de cambio y capacitación en organizaciones e instituciones para mejorar los resultados y la sostenibilidad de su trabajo. Nuestro equipo multicultural se dedica al intercambio internacional. Consideramos que un entorno multicultural es una oportunidad para aprender unos de otros y enriquecer el potencial de cada uno con nuevas perspectivas y enfoques.



Pistes-Solidaire es una asociación que desarrolla su objetivo en proyectos y acciones en torno a los 4 pilares para una educación del siglo XXI de la UNESCO. La organización organiza su trabajo en 3 departamentos:

1/ Juventud: Pistes-Solidaire tiene como objetivo abrir a los/as jóvenes al mundo, ayudarles a comprenderlo y a vivirlo. Como actor principal de la movilidad internacional de jóvenes, acompañamos cada año a cientos de jóvenes a vivir la experiencia única de un voluntariado o unas prácticas en el extranjero. Se llevan a cabo proyectos y actividades específicos para hacer posible la movilidad, especialmente los jóvenes con menos oportunidades o que no trabajan, estudian ni reciben formación.

2/ Transición social: En pocas décadas el mundo ha cambiado mucho y rápido. Acompañar y comprender el cambio constituyen el núcleo de este ámbito de trabajo en el que se combinan a escala europea la investigación y la innovación en los ámbitos educativo, social y sociocultural. Trabajar sobre un mismo tema con socios europeos aporta nuevas respuestas a problemas tanto europeos como locales (inclusión social, transición ecológica y educación medioambiental, digitalización del trabajo, abandono escolar, etc.).



3/ Ciudadanía europea: Comprender el mundo que nos rodea significa comprender dónde estamos y quiénes somos. Informar, asesorar y animar son 3 acciones que desarrollamos para permitir un mejor conocimiento de la Unión Europea, de los países que la componen, comprender su funcionamiento y su importancia en nuestra vida cotidiana.

Potencial en cooperación con las partes interesadas nacionales de cada país socio

El método LDSkills4You ayuda a activar la competencia de autoaprendizaje de las personas jóvenes y las anima a reflexionar y planificar planes de vida personales en lugar de dejarse empujar y arrastrar por las circunstancias y las oportunidades o las desgracias.

El método será más eficaz cuanto más se integre en otras actividades nacionales o regionales de formación y asesoramiento dirigidas a jóvenes. Esta integración podría ser, por ejemplo:



Las actividades/los servicios nacionales prestados y los agentes clave relevantes en este ámbito en los países socios concretos son los siguientes:

Austria

En Austria, la orientación profesional forma parte integral del sistema educativo y proporciona al alumnado ideas y herramientas para su futura trayectoria profesional. El alumnado experimenta iniciativas de orientación profesional en varios niveles. En cursos inferiores, explora diversos campos a través de ferias profesionales, visitas a empresas y conferencias de invitados. A medida que pasa a cursos superiores, la atención se centra en actividades más específicas, como prácticas, talleres y sesiones de asesoramiento personalizado para ayudarle a tomar decisiones profesionales con conocimiento de causa.

Además, los centros de formación profesional desempeñan un papel crucial en el perfeccionamiento de las habilidades prácticas, ofreciendo al alumnado experiencias prácticas alineadas con profesiones específicas. La orientación profesional no se limita únicamente al entorno escolar, sino que se extiende más allá, atendiendo a jóvenes fuera del sistema educativo formal.

Para las personas que no están matriculadas en las escuelas, Austria ofrece vías alternativas de exploración profesional. Los servicios especializados de asesoramiento profesional ofrecen orientación personalizada, ayudando a las personas a identificar sus puntos fuertes, intereses y trayectorias profesionales adecuadas. Los centros de información y las ferias profesionales sirven como centros para las personas jóvenes que buscan información sobre diversas profesiones, oportunidades educativas y posibles empleadores.

Además, las ferias de empleo dedicadas al aprendizaje y la formación permiten la interacción directa entre los/as aspirantes y las posibles empresas, fomentando la conexión entre la educación y el mercado laboral. Los recursos en línea ofrecen una gran cantidad de información sobre educación, opciones profesionales, prácticas y consejos prácticos, proporcionando una orientación accesible a las personas que navegan por su trayectoria profesional.

Las experiencias prácticas siguen siendo la piedra angular de la exploración profesional. Muchas empresas acogen a jóvenes en prácticas o en días de prueba, lo que les permite conocer distintas profesiones de un valor incalculable. Los centros y organizaciones juveniles también contribuyen a la orientación profesional mediante talleres, seminarios y programas de tutoría, garantizando que los/as jóvenes dispongan de una gama de recursos para explorar y comprender sus aspiraciones profesionales.

Además, nunca se insistirá lo suficiente en la importancia de las habilidades para la vida en la orientación profesional de los jóvenes. Las proporcionadas por LDSkills4YOU, como las relacionadas con la personalidad, el marketing personal, la aptitud física y mental y los recursos financieros, son esenciales en el lugar de trabajo moderno. Reconociendo esto, con los productos de LDSkills4YOU se hace hincapié en el desarrollo de matemáticas y métodos de orientación profesional para el trabajo con jóvenes en Austria. Los talleres y programas centrados en las habilidades interpersonales y blandas contribuyen significativamente a preparar a los/as jóvenes para las dinámicas demandas del mundo profesional. Al integrar LDSkills4YOU en el marco más amplio de la orientación profesional de Austria, nos aseguramos de que no sólo adquieran conocimientos en sus campos elegidos, sino que también cultiven las habilidades holísticas necesarias para el éxito en sus futuras carreras.

Nuestro objetivo es dirigirnos a las siguientes partes interesadas a nivel austriaco a través de la difusión del método y las herramientas LDSkills4YOU:

En relación con el anclaje de los temas en el trabajo con jóvenes en Austria:

- Sección de Familia y Juventud de la Cancillería Federal
- Departamentos Provinciales de Juventud
- Consejos Federales de la Juventud
- Información sobre la juventud austriaca
- boJA - red nacional para el trabajo con jóvenes abierto

En cuanto al sector escolar para fijar los temas en los planes de estudio:

- Ministerio de Educación
- Consejos escolares provinciales y municipales



Ventajas para los/as jóvenes demandantes de empleo:

- Servicio Público de Empleo de Austria

Beneficios para el trabajo con jóvenes y, en particular, con grupos destinatarios específicos:

- Cáritas
- Cruz Roja (casa de aprendizaje)
- Consejos sobre el cable
- organización de ayuda
- etc.



Uso de LifeSkills también para el sector del aprendizaje:

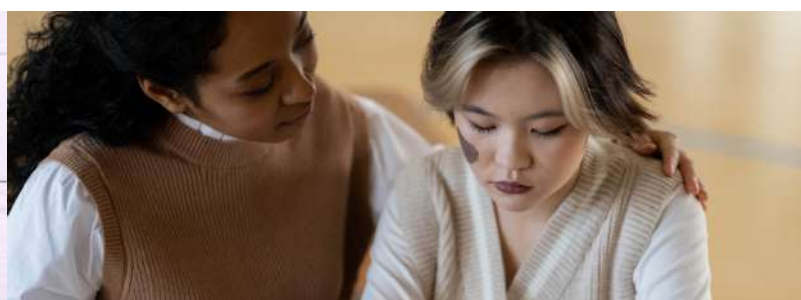
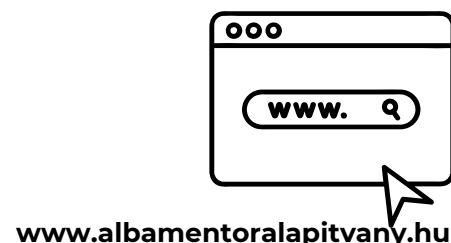
- Cámara Federal de Economía de Austria





Hungría

En Hungría, muchas ONG ayudan a jóvenes con discapacidad a encontrar trabajo. Entre ellas, la Fundación Salva Vita, de Budapest, y la Fundación de Servicios Humanos Alba Mentor, de Székesfehérvár, realizan una labor excepcional, que puede conocer en sus páginas web.



En Hungría, las personas mayores de 15 años cuya capacidad para trabajar se ve mermada en cierta medida por su enfermedad pueden optar a una cualificación compleja. La evaluación incluye una **valoración de la salud y la situación social**. Esto mostrará el potencial de trabajo de la persona joven y su derecho a percibir prestaciones económicas. En función de los resultados de la evaluación, pueden recibir prestaciones y/o subsidios en metálico. En algunos casos, pueden tener la oportunidad de trabajar en un empleo protegido. Si el/la trabajador/a tiene una cualificación compleja, se le clasifica como trabajador/a con discapacidad. Esto puede ayudarles a encontrar un empleo porque la empresa que les contrate recibirá una importante ventaja fiscal.



Legislation

Dado que la educación está centralizada, todos los libros de asignaturas educativas son fijos (recomendados por el gobierno), hay más posibilidades de aplicación local o de uso sostenible en la educación alternativa (personal formador para complementar sus metodologías existentes - programas de talento, formación de liderazgo, autoconciencia) o la educación de personas adultas.

Estamos encantados de participar en programas profesionales que ayudan a nuestra competencia digital y el uso de herramientas digitales. Como actividad principal, Civil Centrum Foundation se ocupa del desarrollo organizativo y el desarrollo de competencias de directivos/as y voluntarios/as. Además del grupo destinatario de jóvenes, actualmente se está llevando a cabo el desarrollo de competencias de personas mayores de 55 años y el desarrollo de las organizaciones que los agrupan. Consideramos que los conocimientos y la experiencia de nuestros socios internacionales en este ámbito constituyen una nueva oportunidad porque queremos poner la herramienta también a disposición de las personas mayores. Los retos a los que se enfrentan las personas mayores y las personas con discapacidad y capacidad de trabajo disminuida suelen ser similares: pueden producirse deterioros que afectan a la visión, la audición y el movimiento. Por estas razones, también nos interesa extender la herramienta a otros grupos destinatarios.



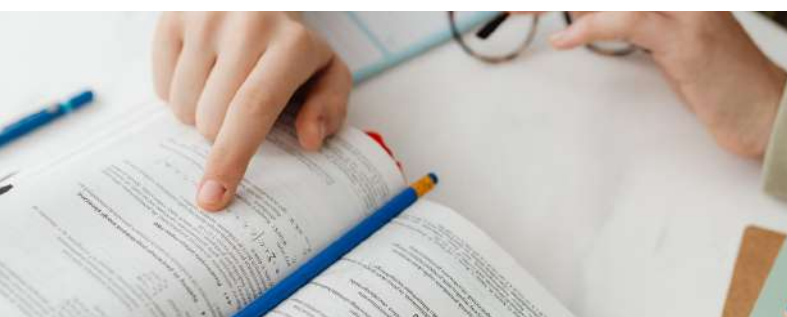
Colegio Mathias Corvinus (MCC)	Instituto Nacional de Política Social
Székesfehérvár OpportunityCircle - red de discapacidades	Margit Slachta
Centro Nacional de Discapacidad y Política Social, Ministerio del Interior	Centro de Bienestar Familiar e Infantil
Ministerio de Cultura e Innovación	Alba Bástya
Subcomisión Parlamentaria de Personas con Discapacidad	Fundación de Servicios Humanos Alba Mentor
Consejo Nacional de la Discapacidad	Fundación Salva Vita
Consejo de Organizaciones de Personas con Discapacidad	Oficina de Educación
	Centro Metodológico de Pedagogía Digital
	Centros de Educación Pedagógica
	Unión Nacional de Estudiantes de Hungría



España

El Ministerio de Educación creó un vídeo informativo de orientación profesional que puede verse en Youtube:

<https://www.youtube.com/watch?v=gEfpQcwM02M>



Orientación profesional en el sistema educativo:

Todos los proveedores educativos disponen de servicios de orientación en las fases y necesidades específicas, que actúan en relación con los programas y planes de orientación de los centros o escuelas de formación profesional coordinados anualmente por los departamentos de Orientación de las Comunidades Autónomas.

LDSkills4YOU puede utilizarse como complemento de estos servicios de orientación para tomar conciencia de las **propias habilidades y competencias**, así como de los propios intereses y planes de vida. En este sentido, ayuda no sólo a descubrir lo que hay en el mercado, sino también qué quiero hacer en el futuro, qué camino quiero explorar. En este sentido se distingue de herramientas como portales de empleo, redes sociales y otras. Ayuda a crear una carta de solicitud y un CV más elaborados y también a pensar en nuevas profesiones.

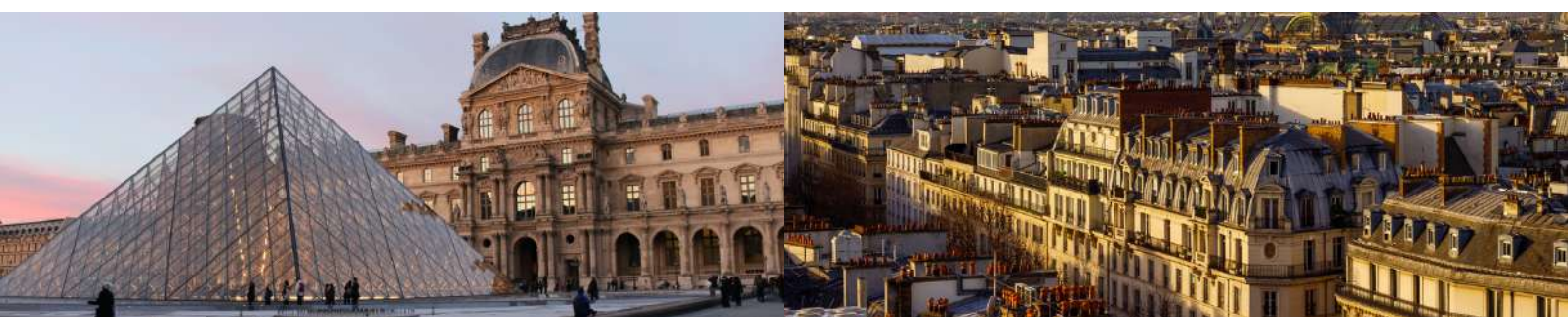
La gran ventaja del enfoque LDSkills4You es que fomenta la **autorreflexión** y la **toma de conciencia** en lugar de limitarse a decir a las personas jóvenes cómo deben actuar o qué deben hacer.

Francia



Este método puede ser realmente útil para las organizaciones que trabajan con jóvenes que se enfrentan a dificultades específicas entre las mencionadas anteriormente, como:

- **Missions Locales.** Son lugares donde las personas jóvenes de entre 16 y 25 años pueden buscar apoyo y asesoramiento sobre trabajo, formación, alojamiento y otros factores importantes en su vida. Este método es especialmente interesante porque su objetivo no es sólo reducir el desempleo juvenil, sino también ayudar a integrar a las personas jóvenes en la sociedad francesa. Así pues, trabajar con el enfoque holístico del proyecto LDSkills4YOU puede ser realmente útil para maximizar el impacto en el grupo destinatario.
- **Ecoles de la Deuxième Chance (E2C)** – Escuelas de Segunda Oportunidad. Estas escuelas se dirigen a personas jóvenes de entre 16 y 25 años sin estudios ni empleo. Todas ellas han abandonado prematuramente los estudios. Les ayuda a acceder a la formación y a entrar en el mercado laboral. En la parte formativa se abordan competencias básicas como matemáticas, francés, competencias digitales... Además, el alumnado realiza prácticas para apoyar la definición de su proyecto profesional. Los/as estudiantes reciben una remuneración mientras asisten a la formación ofrecida por las escuelas.



Los retos a los que se enfrenta la formación y las necesidades nacionales específicas que pueden abordarse mediante la aplicación del método LDSkills4YOU

Austria

Mediante la difusión del método y las herramientas LDSkills4YOU en Austria, pretendemos extender los beneficios de este proyecto a diversas partes interesadas, incluidos/as los/as adolescentes de origen migrante. El proyecto LDSkills4YOU ofrece un enfoque único para la orientación profesional, haciendo hincapié en el desarrollo holístico de LifeSkills junto con las competencias técnicas. Para las personas jóvenes de origen migrante, estas iniciativas tienen un valor especial:

Orientación profesional inclusiva: el proyecto LDSkills4YOU promueve programas inclusivos de orientación profesional adaptados a las necesidades de los/as adolescentes de origen migrante. Al incorporar diversas perspectivas y sensibilidades, garantiza que el asesoramiento profesional sea culturalmente pertinente y tenga en cuenta los factores individuales que influyen en la elección de carrera.



Competencia cultural en el asesoramiento: la dimensión intercultural del proyecto LDSkills4YOU mejora la calidad del asesoramiento profesional a las personas jóvenes de origen migrante. Al fomentar la competencia cultural entre el personal orientador profesional, el proyecto garantiza que el asesoramiento proporcionado sea sensible a los retos y oportunidades únicos a los que se enfrentan las personas de diversos orígenes culturales.

Apoyo al dominio de idiomas: El proyecto LDSkills4YOU reconoce el papel fundamental que desempeña el dominio de la lengua en la integración profesional y apoya las iniciativas de desarrollo lingüístico. Esto incluye no solo cursos de idiomas dentro del plan de estudios ordinario, sino también programas lingüísticos específicos diseñados para mejorar las habilidades comunicativas de adolescentes de origen migrante.

Colaboración con organizaciones de migrantes: el proyecto LDSkills4YOU tiene como objetivo la colaboración y el uso de la herramienta con organizaciones dedicadas a apoyar a las personas jóvenes migrantes. Estas colaboraciones mejoran el acceso a la información, los recursos y las oportunidades de creación de redes para jóvenes de origen migrante, enriqueciendo así sus experiencias de exploración e integración profesional.

Prácticas y proyectos de integración: LDSkills4YOU anima activamente a los/as adolescentes de origen migrante a participar en prácticas y proyectos de integración. Al ofrecer oportunidades para adquirir experiencia práctica y participar en iniciativas comunitarias, el proyecto contribuye no solo a la orientación profesional, sino también a la integración social.

En resumen, el proyecto LDSkills4YOU va más allá de la orientación profesional tradicional al incorporar un enfoque integrador e intercultural. Sus herramientas y métodos están diseñados para empoderar a todas las personas jóvenes, incluidas las de origen migrante, proporcionándoles las competencias, los recursos y el apoyo necesarios para desarrollar con éxito su carrera profesional e integrarse en el mercado laboral.



Hungría

Es importante que el método LDSkills4YOU contribuya al desarrollo a largo plazo de una vida **independiente, autodeterminada** y activa de las personas con discapacidad, al desarrollo de un **entorno de servicios de apoyo** y a la participación e inclusión social plena y efectiva.

Nuestro objetivo es ayudar a las personas con discapacidad y jóvenes con necesidades educativas especiales que abandonan los estudios a encontrar un empleo sostenible en el mercado laboral abierto o protegido, promover su integración en la sociedad y prestarles los servicios necesarios para que lleven una vida sana. Mejorar su situación en el mercado laboral, promover su empleo, su rehabilitación profesional y garantizarles unas condiciones de trabajo adecuadas a sus cualificaciones y su salud.



Nuestro objetivo general es facilitar el acceso a las herramientas digitales a las personas con discapacidad, sus familias y allegados, y a los profesionales que trabajan con ellos, y contribuir al bienestar y desarrollo de las personas, familias y grupos comunitarios, y a su adaptación a su entorno social, utilizando herramientas y métodos de aprendizaje individual y autodesarrollo. Nuestro objetivo es promover la cooperación entre sectores y profesiones para ayudar eficazmente a los grupos destinatarios.

Las competencias profesionales del personal asesor en materia de discapacidad, el personal mentor y los/as profesionales de la educación incluyen la realización de las actividades profesionales necesarias para alcanzar los objetivos mencionados, así como el contacto con los grupos destinatarios directos e indirectos y la facilitación del desarrollo de competencias individuales y autónomas.

Nuestros socios son miembros del Círculo de Oportunidades, una red de organizaciones de personas con discapacidad que representan a todos los ámbitos de la discapacidad (personas con discapacidad, sordas y con problemas de audición, deficiencias visuales, enfermedades mentales, jóvenes con discapacidades múltiples).

Podemos remitir a la Fundación de Servicios Humanos Alba Mentor y al Centro de Asistencia Familiar y Protección de la Infancia a jóvenes con discapacidades y necesidades educativas especiales que abandonan las instituciones educativas si se tiene intención de trabajar y/o necesita servicios de rehabilitación. Los/as profesionales de rehabilitación de las instituciones ofrecen apoyo familiar, información jurídica y asesoramiento psiquiátrico.

Los/as profesionales ofrecen las siguientes actividades como parte del servicio de rehabilitación:

- Información sobre rehabilitación profesional
- Asesoramiento en rehabilitación profesional
- Asesoramiento en la búsqueda de empleo
- Asesoramiento para la rehabilitación laboral profesional
- Asesoramiento en salud mental para la rehabilitación profesional
- Inserción laboral para la rehabilitación profesional
- Servicios de mentoría para la rehabilitación profesional
- Asesoramiento sobre técnicas de búsqueda de empleo para la rehabilitación profesional
- Asistencia médica, elemental y de rehabilitación social

Uno de nuestros principales retos es que en nuestras formaciones acogemos al mismo tiempo a personas con discapacidad visual, problemas de movilidad, discapacidad auditiva y problemas de salud mental junto con personas jóvenes sanas. Creemos que esta herramienta facilitará una preparación integrada de las personas jóvenes que empiezan una carrera para la vida y el empleo en el futuro. Es necesario un enfoque holístico para el desarrollo, para el que se abren grandes oportunidades utilizando la herramienta. Durante el desarrollo de las competencias de las personas, la posibilidad de un desarrollo independiente es de especial importancia porque les da confianza en sí mismas y les ayuda a llevar una vida independiente. Reconocemos que en muchos casos será necesaria la participación de un/a mentor/a, por lo que es importante considerar nuevos avances en este campo.

¿Cómo podemos ofrecer de forma independiente la oportunidad a las personas implicadas? ¿Cómo afecta al desarrollo individual la participación de un/a mentor/a? Es importante pensar en cómo podemos llegar a las personas que no pertenecen a determinadas comunidades. ¿Qué papel pueden desempeñar la familia y los padres en el desarrollo de los/as jóvenes que utilizan LifeDesignSkills? ¿Cómo y qué tipo de preparación podemos proporcionarles?

España

La orientación profesional en España se define como la determinación de las propias capacidades, competencias e intereses, la toma de decisión respecto a la educación, formación y empleo y la organización de la propia vida respecto a la educación y formación de las personas durante las diferentes etapas de la vida. La orientación incluye actividades de información individual y colectiva, asesoramiento, evaluación de competencias, apoyo en la adquisición de competencias relevantes para la toma de decisiones para la carrera profesional.



Como competencias se consideran las que permiten la gestión de la carrera profesional:

- autoconciencia
- ser capaz de tomar decisiones
- ser capaz de planificar un proyecto personal y profesional
- competencias interpersonales
- iniciativa personal y espíritu emprendedor
- habilidades sociales de cooperación y comunicación
- participación y orientación activas

Francia



El método LDSkills4YOU parece corresponder a una necesidad real que también ha identificado el Gobierno francés, especialmente en lo que se refiere a la gestión de los recursos financieros.

Durante la fase de prueba, ha aparecido como el tema más interesante y necesario para las personas jóvenes.


A partir de **marzo de 2024**, 750 000 alumnos/as seguirán un módulo de educación financiera desarrollado por el Banco de Francia. El objetivo de esta formación es familiarizar al alumnado con los conceptos de gasto, pago, ahorro y crédito.

Se abordará con todos/as los/as alumnos/as que estén en cuarto curso de educación secundaria de Francia, es decir, que tengan alrededor de 13 años. Tendrá lugar al mismo tiempo para todo el alumnado del país en marzo, en el marco de la Semana de la Educación Financiera.



Conclusiones

Las ventajas / el potencial del método pueden resumirse del siguiente modo:

 Ventajas	 Potencial
<p>El método LDSkills fomenta una mentalidad positiva y brinda la oportunidad de analizar los procesos y los retos sistémicos</p>	<p>Puede ser aplicado por profesionales como método específico para iniciar el cambio y encontrar soluciones.</p>
<p>El método ayuda a visualizar los objetivos de aprendizaje de la persona participante</p>	<p>Ayuda a los/as profesionales a activar las capacidades emocionales y cognitivas para desarrollar nuevos objetivos de aprendizaje y ponerlos en práctica de forma más motivada.</p>
<p>Al definir un objetivo inicialmente pequeño y tras un testeo en pequeños pasos, LDSkills crea una llamada a la acción en nuestros aprendizajes en línea</p>	<p>Los/as profesionales pueden utilizar los cursos para apoyar sus actividades de formación y asesoramiento e iniciar una autorreflexión de los/as participantes; la transferencia a la práctica diaria puede apoyarse en la definición de pequeños objetivos como primeros pasos; el testeo es adecuado para probar objetivos e ideas de aprendizaje sin grandes riesgos y para aprender de ellos.</p>
<p>Los objetivos de aprendizaje se transforman en pautas de actuación orientadas a las competencias</p>	<p>LDSkills como una experiencia recurrente y un bucle de aprendizaje. Se hacen experiencias, se reflexiona sobre ellas y se siguen desarrollando o se inician nuevos testeos.</p>
<p>Los/as participantes toman conciencia de sus preguntas actuales para su desarrollo personal y profesional</p>	<p>Los/as profesionales pueden utilizar este método para promover la reflexión constante sobre cada paso del aprendizaje y sensibilizar sobre estas cuestiones, que de otro modo podrían obstaculizar el progreso satisfactorio de la sesión de formación o asesoramiento.</p>